

# **A FORMAÇÃO DO ENGENHEIRO AGRÔNOMO NO CONTEXTO DA UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFROBRASILEIRA-UNILAB: QUE PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO?**

Joana D'arc da Silva Feitosa<sup>1</sup>  
José Ribamar Furtado de Souza<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Graduando do Curso Agronomia e Bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica da UNILAB. angel.dark3335@gmail.com

<sup>2</sup> Prof. Orientador da UNILAB. furtado.riba@gmail.com

Este trabalho tem como objetivo estudar a turma 2011.1 de Agronomia da UNILAB até a conclusão do curso, utilizando como documentos norteadores o PPC de Agronomia e Diretrizes da UNILAB, verificando as divergências entre os documentos e a realidade. Neste primeiro ano do curso e pesquisa destaca-se através da observação participante sobre ensino-aprendizagem, teoria-prática e práxis que estão interligados e trazem uma nova possibilidade de formação para os discentes. Tendo como base teórica a Educação da Libertação de Paulo Freire que é a base do PPC, bem como de outros teóricos. Ficaram evidentes estes resultados: Divergências entre a estrutura do PPC e o curso em andamento, falta de identidade de alguns discentes com o curso; ausência de estrutura mínima para realização das atividades práticas laboratoriais; as aulas não integravam teoria-prática, o ensino-aprendizagem prejudicado pela ausência de respeito aos saberes do discente, discentes com dificuldade de compreensão das aulas, discentes que não tem maturidade acadêmica, negligência de acompanhamento pedagógico e tutoria, discentes com dificuldades na compreensão dos conteúdos, haja vista, não terem uma boa qualificação educacional (ensino básico), principalmente no letramento e nas ciências exatas. São necessárias algumas intervenções no cotidiano do curso de Agronomia para a melhoria do mesmo: Formação com os professores do curso de Agronomia, para a assimilação da Pedagogia da Libertação de Paulo Freire, Práxis, processos de ensino-aprendizagem e de teoria-prática; implementar a tutoria e orientação acadêmica, constituir atividades na universidade, que venham suprir as deficiências em ciências exatas e na compreensão dos conteúdos, as avaliações dos discentes devem ser processuais e progressivas. O PPC de Agronomia e as Diretrizes da UNILAB devem ser avaliados quanto a sua execução para diagnosticar se estes estão sendo implementados da forma como estão no papel.

**Palavras-chave:** Ensino-Aprendizagem, Práxis, Teoria-Prática, Formação, Agronomia.