

TEXTO 1

Cuáles son los miedos más comunes durante la infancia y la adolescencia

Hay una gran variedad de situaciones que pueden generar miedo en los niños durante sus primeros años de vida. Es importante tener en cuenta que estos son de tipo evolutivo y adaptativo y que es normal que aparezcan, teniendo como fin una función protectora. El objetivo principal es que estas sensaciones desagradables experimentadas por el niño a baja escala cumplan una función de supervivencia y aprendizaje que le aparten de una situación de peligro. Muchos de los miedos que aparecen son de índole irracional. Para ello, como adultos, es importante ponernos en el lugar del menor. Este está comenzando a explorar, conocer y relacionarse con el mundo, muchas de aquellas cosas que para nosotros son habituales, como una tormenta, para el niño no lo son. Y como sabemos, lo desconocido siempre nos genera miedo e incertidumbre.

Los miedos más típicos en cada edad

Bebés de 6 a 8 meses

A partir de los 6 meses, el bebé comienza a experimentar la sensación de miedo. En este momento el temor aparece con los estruendos fuertes y repentinos que pueda haber en casa o en el exterior. Por ejemplo, con el ruido del aspirador o de una moto. Alrededor de los 8 meses aparecerá el miedo a las personas desconocidas y a la posible separación de los cuidadores.

De 1 a 2 años

A lo largo del primer y segundo año se intensifica y mantiene el miedo a las personas desconocidas y a la separación de los padres. Es importante tener en cuenta que esto último es algo que estará presente a lo largo de los años. Los cuidadores son el sustento y fuente de protección principal del niño. En esta etapa surgen los primeros miedos relacionados con los animales y ruidos fuertes como los de una tormenta.

De 2 a 6 años

En la etapa preescolar, comprendida entre los 2 años y medio y los 6 años, se mantienen los miedos de la etapa infantil, además en este momento, los niños comienzan a desarrollar el mundo de la imaginación, que se genera a través de los cuentos, dibujos animados o juegos, comenzando a temer a los seres inanimados. La aparición de estos miedos se debe a que su desarrollo cognitivo aún no le permite diferenciar bien entre lo

real y lo imaginario. El niño empezará a temer a las brujas y a los dragones de los cuentos. También temerá al personaje malo de los dibujos que ve, creyendo que pueden estar debajo de la cama, en el armario o que entrará en su habitación cuando esté durmiendo. Otro miedo importante que aparece en esta segunda etapa es a la oscuridad.

De 6 a 11 años

A lo largo de la tercera etapa, comprendida entre los 6 y 11 años, el niño comienza a comprender y diferenciar la realidad, por lo que los temores y miedos se tornan más realistas y específicos. De esta manera, algunos de los anteriores comenzarán a desaparecer como, por ejemplo, el miedo a los seres inanimados. Comienzan a tomar partido los temores relacionados con el daño físico, como producirse un accidente o lesión, el miedo a las heridas, la sangre y las inyecciones.

En esta etapa, el niño toma más conciencia de sus actos y las relaciones con sus iguales, por lo que esto también comienza a ser una potencial amenaza. Puede aparecer temor al fracaso escolar y a las críticas con respecto a sus iguales.

Durante la adolescencia

En esta etapa las relaciones con los iguales comienzan a tener un lugar muy importante. Los miedos que aparecen están ligados al contexto escolar como, por ejemplo, los exámenes. Los adolescentes temen suspender y que el resto de compañeros puedan juzgarlos o burlarse por ello, ya que la aceptación social juega un papel fundamental en este período. Estos necesitan sentir que pertenecen a un grupo y tener una valoración positiva por parte de los demás. También se le comienza a dar una gran importancia al físico y a las primeras relaciones amorosas, por lo que la necesidad de gustar es realmente importante. Sentir que esto no se da puede generar un gran temor y derivar en miedo a la soledad, también presente en esta etapa.

La adolescencia también es una época de mucha incertidumbre y frustración. Es un período de transición, en el que dejan de ser niños y comienzan a prepararse para ser adultos. Pueden aparecer diversos cambios, tanto en los gustos y amistades como en las características físicas y hormonales. Además, en ocasiones querrán llegar a situaciones y objetivos que por el momento tendrán que esperar.

También, aparecen algunas preocupaciones en relación al futuro, ya que desde que son jóvenes parece que la sociedad les plantea y les presiona para que tengan las cosas claras: los estudios, la profesión o los planes de vida.

¿Cómo podemos diferenciar entre un miedo evolutivo y un miedo persistente?

Como se comentaba al inicio de este artículo, los miedos evolutivos son adaptativos y necesarios para nuestro desarrollo. Nos permite mantenernos alejados de peligros y situaciones que puedan generarnos un daño. Estos tienen un principio y un fin, es decir, remiten. Sin embargo, estos se convierten en un problema cuando comienzan a ser persistentes. El niño presenta una reacción emocional muy elevada ante una situación que carece de riesgo o que no supone un peligro real. En este caso, estaríamos ante una fobia. El niño comenzará a evitar situaciones que estén relacionados con ese miedo y se producirá una repercusión en su día a día. En este caso, se necesitará la ayuda de un profesional para trabajarlo.

Disponibile en: <https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/psicologia-infantil/miedos-infancia-adolescencia/>

De acordo com a leitura do texto 1, podemos afirmar que:

O medo tem função de proteger, auxiliando na sobrevivência e na aprendizagem.

O medo surgido na fase infantil não tem função nenhuma.

Os medos são conscientes e podem ser controlados.

O adulto não tem nenhum resquício dos medos de criança.

Os medos nas crianças surgem apenas de situações incomuns e inesperadas.

De acordo com o texto 1, o medo de tempestade surge:

De 6 a 8 meses

Entre 1 e 2 anos

De 2 a 6 anos

De 6 a 11 anos

Na adolescência

Indique qual dos medos abaixo não se relaciona à adolescência, conforme o texto 1:

Medo de julgamento dos colegas

Medo do fracasso escolar

Insatisfação com o corpo

Medo do futuro

Medo de acidentes

Aún e Sin embargo, destacados no texto, equivalem, em português, a:

Ainda e No entanto

Porém e Entretanto

Ainda e Portanto

Contanto que e No entanto

Porém e Sem problemas

Burlarse, destacado no texto 1, pode ser traduzido, sem prejuízo, por:

Caçoar

Julgar

Compreender

Jogar

Competir

De acordo com o texto 1, o medo que persiste ao longo dos anos é:

De tempestade

De perder os pais

Da solidão

De acidentes

De seres inanimados

TEXTO 2

El pasado esclavista que México halló en el fondo del mar

Tres años de investigaciones sobre un naufragio en Yucatán documentan cómo una compañía española envió a Cuba a miles de esclavos mayas para realizar trabajos forzados

México ha desenterrado en el fondo del mar una parte nunca antes vista de su pasado esclavista y colonialista. Un grupo de investigadores ha encontrado e identificado los restos de un barco dedicado al comercio de esclavos mayas a Cuba durante el siglo XIX, ha dado a conocer esta semana el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH). **El** hallazgo es único en su tipo en territorio mexicano y supone también el primer indicio material de una práctica que se extendió incluso después de la prohibición formal de la esclavitud tras el inicio de la guerra de Independencia en 1810, explica Helena Barba, responsable del INAH para Arqueología Subacuática en la península de Yucatán. “Este naufragio aporta muchísima información sobre un problema que se dio durante décadas en esta región, pero del que no teníamos evidencias más allá de los documentos de la época”, señala Barba. “Estamos tocando la punta del *iceberg* con este descubrimiento, hay que profundizar todavía”, agrega **la** investigadora.

El hallazgo de la embarcación se produjo en 2017 a unos cuatro kilómetros de las costas de Sisal, en el Estado de Yucatán. Después de tres años de trabajo se identificó de que barco se trataba. *La Unión* era una nave de vapor de la empresa española Zangroniz Hermanos y Compañía. Naufragó el 19 de septiembre de 1861. El accidente fue provocado por la explosión de una de las calderas, que acabó incendiando y hundiendo el barco poco después de zarpar, de acuerdo con la investigación.

El envío de esclavos mayas a Cuba se dio en el contexto de la guerra de castas, un extenso conflicto social en la península de Yucatán entre 1847 y 1901, en el que las poblaciones nativas se sublevaron ante **los** abusos de las élites blancas de criollos y mestizos, que concentraban el poder económico y político. Yucatán era entonces el principal productor mundial de henequén, una planta utilizada para elaborar fibras, que fue parte angular de la economía durante los primeros años de México como país

independiente, pero que era producido en haciendas bajo condiciones ominosas para los trabajadores indígenas.

En pleno conflicto armado, grupos de “enganchadores” prometían a los mayas tierras, trabajo y un exilio voluntario como colonos en Cuba, que seguía siendo colonia española. “Los indígenas eran esclavizados a través de engaños y falsas promesas o simplemente para sacarlos de la región”, agrega Barba. En realidad, los “enganchadores” mexicanos y españoles reclutaban a los indígenas mayahablantes para hacer trabajos forzados en la isla, con contratos que solían escribirse en castellano y que en muchos casos eran falsos. El historiador Nelson Reed documentó en su libro sobre el conflicto de castas cómo también se enviaba a indígenas que eran hechos prisioneros y que los embarques a Cuba se hacían desde varias ciudades costeras de Yucatán como Río Lagartos, San Felipe y Dzilam.

Es así como *La Unión* salía de Cuba cargado de caña de azúcar, llegaba a Yucatán y seguía su ruta con escalas por puertos del Golfo de México como Tampico, Veracruz y Campeche, antes de volver a Sisal. En el tornaviaje se embarcaban otras mercancías rumbo a la isla como el henequén, cueros curtidos y maderas como el palo de tinte, así como pasajeros de primera y de segunda clase. Los indígenas se daban cuenta del engaño cuando ya estaban a bordo del barco, donde eran obligados a viajar en compartimentos pequeños e insalubres, apunta la investigación. “Había niños, niñas y adultos mayas que eran tratados como mercancías y que eran parte de un tráfico de esclavos impresionante”, señala Barba.

(...)

La investigación revela que 80 tripulantes, 60 pasajeros y un número indeterminado de esclavos murieron en el naufragio. En las profundidades de Sisal todavía estaba la caldera explotada y la madera quemada de la parte inferior del casco, pero también instrumentos de cerámica, fragmentos de botellas de vidrio y cubertería de latón de los pasajeros de primera clase con el emblema de Zangroniz y Hermanos, que ya se exhiben en el Museo de Arqueología Subacuática de Campeche, en el sur del país. Sin embargo, no hay restos mortales que puedan ser examinados. Barba explica que la alta temperatura de las aguas, la presencia de bacterias y las corrientes borraron el rastro de restos óseos y otros vestigios orgánicos.

Los investigadores se han propuesto ahora poner nombre y apellido a quienes fallecieron durante el naufragio y ayudar a que sus descendientes se reapropien de su historia. El rastro borrado de los mayas mexicanos en Cuba dejó pistas, como el barrio de Campeche, en La Habana, donde los investigadores creen que varios grupos de esclavos se establecieron. “Es como una novela de misterio”, dice Barba, “y una oportunidad única porque rara vez podemos conocer la interacción humana con los restos arqueológicos”.

Disponível em: <https://elpais.com/mexico/2020-09-16/el-pasado-esclavista-que-mexico-hallo-en-el-fondo-del-mar.html>

De acordo com o texto 2, indique o item que CONTÉM algo que NÃO foi encontrado no naufrágio:

Garrafas de vidro

Cerâmica

Madeira queimada

Restos mortais dos passageiros

Talheres

Conforme o texto 2, o barco naufragado levava:

Mayas para serem escravizados em Cuba

Africanos para serem escravizados no México

Mayas para serem escravizados no Mexico

Africanos para serem escravizados em Cuba

Mayas para serem escravizados em Yucatán

Indique a opção que traz uma afirmação que está em acordo com o texto 2:

O naufrágio aconteceu três anos antes da data da divulgação do encontro do barco no fundo do mar.

Há vários barcos naufragados na costa mexicana que comprovam o tráfico dos mayas.

O barco naufragado pertencia a uma companhia espanhola.

Os mayas eram levados para trabalhar com baixos salários em Cuba.

Apenas adultos eram levados nos barcos

“Este naufragio aporta muchísima información sobre un problema que se dio durante décadas en esta región, pero del que no teníamos evidencias más allá de los documentos de la época”. O termo destacado pode ser traduzido, sem prejuízo, por:

Além

Sobre

Através

A partir

Por meio de