

#	Nº	COORDENADOR	TÍTULO	INSTITUTO	RESUMO
PIBEAC 2016/2017	1	CLAUDIA REGINA RODRIGUES CALADO	CAFÉ COM LETRAS - SABERES ACADÊMICOS E PRÁTICAS DOCENTES	INSTITUTO DE LINGUAGENS E LITERATURAS(ILL)	<p>O Projeto Café com Letras foi primeiramente cadastrado na PROPPGE como uma ação de extensão e classificado como um Evento, intitulado “Seminário Café com Letras: saberes acadêmicos e práticas docentes”. O evento pretende ir para a sua quarta edição e continuar a ser um Projeto de Extensão e Ação Comunitária, perseverando, como já tem feito nas edições passadas, em congregar professores e estudantes de várias instituições em palestras produtivas, sobre diversos temas pertinentes da área das Letras, que derivam ou que estejam diretamente relacionados com as áreas de Linguística e Literatura, além de promover também o viés interdisciplinar.</p> <p>A primeira palestra do primeiro Café com Letras ocorreu no dia 08 de março de 2012. Houve mais seis palestras, e a última dessa primeira edição aconteceu no dia 10 de maio de 2013, após uma série de encontros bem-sucedidos e apreciados pelos expectadores. Os palestrantes - docentes de outras instituições - foram convidados pela então coordenadora do Evento, Profa. Dra. Ana Cristina Cunha da Silva, para fazer uma fala expositiva sobre suas pesquisas e atividades, objetivando, assim, informar e atrair o interesse dos participantes inscritos no evento sobre aquelas áreas de estudo.</p> <p>Após esses momentos iniciais de consolidação do projeto, as palestras do Café com Letras seguiram uma frequência semanal. Todavia, a partir de 2014, sob coordenação da Profa. Dra. Cláudia Ramos Carioca, a periodicidade do evento foi alterada. Devido a vários fatores analisados, tais como tempo de organização da vinda dos palestrantes, disponibilidade de recursos financeiros e espaciais, além de outras atividades do calendário acadêmico do Curso de Letras, resolveu-se expandir o período de vigência do projeto e alterar a frequência das palestras para encontros quinzenais. A cada quinze dias, após o momento do café, que tem duração de 20 a 30 minutos, os palestrantes apresentam suas falas de, no máximo, 60 minutos aos ouvintes e, em seguida, abre-se um espaço de 30 minutos para a discussão dos temas apresentados.</p> <p>A última edição do projeto, seguindo a mesma configuração, ficou a cargo dos professores Otávia Marques (coordenadora) e Kennedy Nobre (vice-coordenador).</p>
PIBEAC 2016/2017	2	ARTEMIS PESSOA GUIMARÃES	EDUCAÇÃO AMBIENTAL: CONSCIENTIZAÇÃO E RECICLAGEM DE ÓLEOS RESIDUAIS PARA A FABRICAÇÃO DE SABÃO.	INSTITUTO DE ENGENHARIA E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL(IEDS)	<p>No contexto dos atuais problemas ambientais, destaca-se o descarte inadequado de óleo residual proveniente de processos de fritura. Os danos causados por este resíduo vão desde o comprometimento da cadeia alimentar aquática, até a geração de sérios problemas de entupimentos em redes de esgoto. Neste contexto, o projeto “Educação ambiental: conscientização e reciclagem de óleos residuais para a fabricação de sabão” corresponde a uma proposta voltada para o desenvolvimento de ações direcionadas à conscientização ambiental quanto ao descarte de óleo residual. Tais atividades serão realizadas na UNILAB e nas escolas públicas dos Municípios de Redenção e Acarape (CE). Para tal, pretende-se: apresentar para a comunidade local os dados obtidos na Ação de Extensão referente ao Projeto PIBEAC/UNILAB 2015/2016, que corresponde à avaliação do potencial de aproveitamento dos óleos e gorduras residuais nos Municípios Redenção e Acarape (CE); Promover campanha educativa na UNILAB e nas escolas visando informar e sensibilizar as pessoas sobre os malefícios que pode ser causado pelo descarte dos óleos residuais nas redes de esgoto e aterros; Possibilitar a troca de informações entre a comunidade acadêmica e a comunidade local, sobre a proposta do projeto, por meio de realização de palestras; Realizar uma oficina de produção de sabão a partir de óleo residual. As ações propostas neste projeto proporcionam uma importante interação do conhecimento acumulado na academia com o saber popular visando a minimização dos impactos ambientais.</p>

PIBEAC 2016/2017	3	CLEBER DANIEL LAMBERT DA SILVA	FRANCOFONIA AFROPOLITANA	INSTITUTO DE HUMANIDADES E LETRAS(IHL)-MALÊS	A Francofonia Afropolitana é um projeto que se fundamenta na articulação da extensão com o ensino e a pesquisa para criar um espaço para iniciação em língua francesa com ênfase no universo da África e da Diáspora em que esse idioma é falado. O projeto visa atingir tanto a comunidade interna quanto a comunidade externa interessadas na iniciação a esse idioma. O Curso Semestral de Iniciação à Língua Francesa contemplará a introdução à gramática francesa e a prática da conversação (para iniciantes), bem como o estudo geral da francofonia africana (países africanos e da diáspora que tem o francês como língua oficial e conhecimentos gerais acerca de sua cultura). A articulação com a pesquisa e o ensino deve se dar da seguinte maneira. Atualmente, o Grupo de Pesquisa Geofilosofia realiza a ação de pesquisa Oficina de Tradução, onde realizamos traduções de pensadores francófonos contemporâneos. O/A bolsista de extensão participará dessa ação de pesquisa, desenvolvendo a prática da tradução sob a orientação do Coordenador deste Projeto de Extensão que também coordena a ação de Pesquisa referida. Já a articulação com o Ensino tem lugar através da utilização dos textos traduzidos no âmbito da Oficina de Tradução na disciplina Filosofia Africana, do curso de Bacharelado em Humanidades, tornando possível trabalhar diretamente com textos de filósofos africanos contemporâneos, indisponíveis em português. Por fim, esse Projeto foi submetido e contemplado no edital PROEX 07/2016 PIBEAC e contemplado com uma bolsa. Devido ao relevante interesse despertado na comunidade interna e externa, submetemos este mesmo Projeto ao PIBELPE a fim de, caso sejamos contemplados com 1 bolsa, contar com mais um/a discente que possa participar da equipe do Francofonia Afropolitana.
PIBEAC 2016/2017	4	JOSÉ OLAVO DA SILVA GARANTIZADO JÚNIOR	PALESTRAS INTERDISCIPLINARES DE REDAÇÃO E OFICINAS DE PRODUÇÃO TEXTUAL PARA O ENEM (PRO-ENEM)	INSTITUTO DE LINGUAGENS E LITERATURAS(ILL)	O presente projeto tem como objetivo desenvolver palestras de orientação sobre a estrutura da redação da prova de Redação do ENEM, assim como oficinas de produção textual com os estudantes. Para isso, nossa base teórica será Garantizado Júnior (2011), sobre a necessidade do ensino de redação interdisciplinar, agregando outras áreas do conhecimento para a consolidação da argumentação e das teses dos estudantes pré-universitários. Metodologicamente, nossa ação será realizada em dois momentos: a) palestras nos auditórios das escolas, com a apresentação das características do estilo de texto cobrado pelo ENEM na Redação, assim como a importância da interdisciplinaridade com outras áreas podem facilitar a construção dos argumentos do texto; b) oficinas de prática de texto, a fim de perceber a evolução dos estudantes. Os resultados almejados são a integração da UNILAB com ações voltadas para a região do Maciço de Baturité, contribuindo na inserção de mais cidadãos dessa região na instituição, assim como a formação de prática de texto interdisciplinar, que leve em conta as múltiplas áreas do conhecimento, como exige a Matriz de Referências da Prova de Redação do ENEM.
PIBEAC 2016/2017	5	MARIA DO ROSARIO DE FATIMA PORTELA CYSNE	REDEÇÃO COM CIÊNCIA: INTERAÇÃO UNILAB E SOCIEDADE	INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS (ICSA)	Projeto de Extensão com objetivo de desenvolver mecanismo de relação e transferência de conhecimento científico e tecnológico entre a Unilab e as Prefeituras de Redenção e Acarape com vistas à intervenção acadêmica mais objetiva no desenvolvimento urbano sustentável nos dois municípios. Especificamente, o projeto se propõe a criar um banco de dados com uma base de dados sobre a produção científica e tecnológica da Unilab e outra base de dados com a identificação de problemas e demandas das comunidades dos dois municípios que ensejem o desenvolvimento de pesquisa científica passível de ser desenvolvida por estudantes de graduação, de pós-graduação, professores e técnicos administrativos em Educação da Universidade.
PIBEAC 2016/2017	6	LOURENÇO DA CONCEIÇÃO CARDOSO	NÔ DJUNTA MON, LÍNGUA E CULTURA CRIOLA DA GUINÉ BISSAU NA COMUNIDADE DA UNILAB	INSTITUTO DE HUMANIDADES(IH)	A extensão proposta consiste em encontros semanais para fins de estudo da Língua Crioula de Guiné Bissau e da Cultura Guineense. Tendo em vista que as culturas se revelam ao se construírem nas/pelas linguagens, cada encontro do Nô Djunta Mon tem como norte uma temática e, através desta, a língua e a cultura de Guiné Bissau são estudadas. A língua Crioula de Bissau é central em cada encontro, permitindo a todos os participantes contato linguístico com falantes nativos desta língua pelo método conversacional.

<p>PIBEAC 2016/2017</p>	<p>7</p>	<p>ADA AMÉLIA SANDERS LOPES</p>	<p>PARTICIPAÇÃO E MOBILIZAÇÃO SOCIAL: ECONOMIA SOLIDÁRIA COMO FERRAMENTA PARA GESTÃO SUSTENTÁVEL DOS RESÍDUOS SÓLIDOS URBANOS (RSU) PARA REGIÃO DO MACIÇO DE BATURITÉ-CE</p>	<p>INSTITUTO DE ENGENHARIA E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL(IEDS)</p>	<p>A prática do descarte inadequado dos Resíduos Sólidos Urbanos (RSU) em lixões provoca sérias consequências ao meio ambiente e à saúde pública, além de fomentar o triste quadro socioeconômico de muitas famílias que, excluídas socialmente, sobrevivem através da venda dos materiais recicláveis descartados nos mesmos. Não diferente de muitas cidades brasileiras, o Maciço de Baturité, região que compõem treze municípios do interior do Ceará, também descarta em lixões os seus RSU. Este projeto objetiva discutir, a partir da experiência em projetos de extensão PIBEACs, a importância das ações da economia solidária e da gestão sustentável dos RSU por meio de ações de formação, educação, sensibilização e diagnóstico social, econômico e ambiental para Maciço de Baturité. A metodologia constituiu-se em ações sociais sobre meio ambiente e cidadania, na promoção de palestras, capacitações, orientações sobre coleta seletiva, alternativas de comercialização dos materiais reciclados e levantamento da atual situação do descarte dos RSU através de pesquisa in loco. Visando obter uma alternativa adequada para os RSU gerados no Maciço de Baturité estas tecnologias e gestões propostas intervirão na atual situação desses municípios quanto ao seu descarte e a importância da atuação da sociedade em parceria com o poder público, para que o ciclo de gerenciamento possa minimizar os impactos ambientais.</p>
<p>PIBEAC 2016/2017</p>	<p>8</p>	<p>LEILANE BARBOSA DE SOUSA</p>	<p>“O AUTO DA CAMISINHA”: TEATRO INTERATIVO COMO ESTRATÉGIA PARA PREVENÇÃO DE DOENÇAS SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS EM ADOLESCENTES</p>	<p>INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE(ICS)</p>	<p>As doenças sexualmente transmissíveis (DST) constituem problema de saúde de grande importância para o Brasil e para países africanos. Este projeto de extensão foi desenvolvido com o objetivo geral de promover conhecimentos, atitudes e práticas favoráveis ao uso adequado do preservativo como método de prevenção de doenças sexualmente transmissíveis em adolescentes, e com os objetivos específicos de: integrar os setores da educação e da saúde em prol da prevenção das DST em adolescentes; identificar conhecimentos, atitudes e práticas de adolescentes em relação ao uso do preservativo; implementar o teatro interativo como estratégia para prevenção de DST em adolescentes; e avaliar os resultados e o impacto da estratégia de teatro interativo para aquisição de conhecimentos, atitudes e práticas favoráveis ao uso adequado do preservativo por adolescentes. A proposta consiste em pesquisa-ação e será desenvolvida com adolescentes das escolas públicas dos municípios de Acarape e de Redenção. No primeiro momento ocorrerá a aplicação de questionário para identificação de conhecimentos, atitudes e práticas dos adolescentes acerca do uso do preservativo; no segundo momento será implementada a estratégia de teatro interativo com base no roteiro adaptado da obra “O auto da camisinha”; e, no terceiro momento, será reaplicado o questionário do primeiro momento. Espera-se que haja aquisição de conhecimentos, atitudes e práticas favoráveis ao uso adequado do preservativo pelos participantes.</p>
<p>PIBEAC 2016/2017</p>	<p>9</p>	<p>MONALIZA RIBEIRO MARIANO</p>	<p>OFICINA PARTO HUMANIZADO: EMPODERANDO A MULHER NO DIREITO AO CONHECIMENTO E ESCOLHA.</p>	<p>INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE(ICS)</p>	<p>A ação de extensão consistirá na realização de oficinas educativas acerca do parto e nascimento humanizado, direcionada para todas as gestantes que residem na cidade de Guaramiranga-CE. Os facilitadores envolvidos na ação educativa realizarão encontros semanais na modalidade de oficinas a fim de promover o empoderamento de mulheres quanto ao direito ao conhecimento e escolha de um parto natural. Na primeira fase, serão realizadas visitas para captar as gestantes do município na secretaria e nos centros de saúde, bem como conhecer a rotina local para atendimentos às gestantes no pré-natal e parto. A segunda fase será composta por grupos de estudo sobre parto humanizado com a finalidade de preparar os bolsistas para conduzirem as oficinas durante a execução das atividades, que comporão a terceira fase do projeto. Serão realizadas oficinas educativas de parto humanizado com todas as gestantes que estejam disponíveis para a composição dos grupos, preferencialmente no terceiro trimestre de gestação. As oficinas serão desenvolvidas de modo lúdico e cooperativo, por meio de dinâmicas grupais, rodas de conversa com tira dúvidas e discussão de casos reais, assim como dramatização da hora do parto, apoiadas com a participação de seus acompanhantes. Ao final, após o nascimento dos bebês, elas receberão visitas domiciliares para conhecer como se sucedeu o processo de parto e quais foram as contribuições das oficinas para as mesmas se sentirem empoderadas no momento do parto.</p>

<p>PIBEAC 2016/2017</p>	<p>10</p>	<p>JEANNETE FILOMENO POUCHAIN RAMOS</p>	<p>A ARTE DE BRINCAR E A FORMAÇÃO DE ARTE EDUCADORES INTERCULTURAIIS – ANO 3</p>	<p>INSTITUTO DE HUMANIDADES(IH)</p>	<p>O ano I do projeto Afrodita, realizamos vivências culturais e interculturais em escolas, praças públicas e na universidade. Neste, desenvolvemos ações comunitárias de integração de promoção do diálogo entre as diferentes culturas, bem como a realização do I Seminário de Arte, Ciência e Diversidade: 10 anos da lei 10.639/2003, das Rodas de conversa, das vivências interculturais do Carnaval Unilabios, do cortejo de reis – reisado Nossa Senhora da Saúde, entre outros, No projeto de extensão: "AFRODITA: a arte, o brincar, o canta e o dançar na educações interculturais – Ano II" (2015 - 2016), realizamos atividades em escolas públicas, em espaços culturais, em praças e na universidade, bem como realizamos a I Ciranda da Criança Paulo Freire, que teve como objetivo realizar atividades educativas e interculturais para crianças do Maciço de Baturité durante o mês de outubro de 2015 e também iniciar a campanha educativa pelo direito de ser Criança, ou seja, a valorização do tempo e o espaço do brincar, a criança como sujeito desses brincar, de forma simples e valorizar ainda, a criança como sujeito de seu aprendizado, o contato dela com os adultos e com a natureza e seus elementos. Desenvolvemos também ações de formação discente, bem como a promoção da interculturalidade e integração da Universidade e comunidade, numa relação dialógica e interdisciplinar, a citar, a vivência intercultural relacionado a Tradição Ancestral Indígena e Africana, Oficina de Boneca Kalunga, Projeto Erê na escola, Oficina & vivência de palhaçaria, Exposição brinquedos a Mão(Caixa Cultural – Fortaleza / Ce), Exposição Fotográfica Arte do Brincar , Vivência com Kaká Werá – Conhecer e valorizar a cultura brasileira, Oficina de historias, brincadeiras e musicalidade africana e afro brasileira, dentre outros.</p> <p>Partindo destas ações e refletindo acerca do caminho que temos percorrido nestes dois anos e diante dos desafios que despontam com o crescimento da UNILAB e consolidação da região como polo universitário que tem acolhido centenas de jovens e adultos que vem em busca de formação inicial e continuada, apresentamos a seguir o projeto intitulado: AFRODITA: a arte do brincar e a formação de arte educadores Interculturais – ANO 3. Este irá desenvolver ações que promovam a arte do brincar e a formação intercultural, pensando na arte da educação para e com crianças, jovens e adultos com brincadeiras, jogos, danças, performances, coral, rituais, festivais, seminários, peças de teatro etc, pensando na formação intercultural.</p> <p>Estas ações possibilitarão a consolidação da rede de troca de saberes e práticas sistematizadas, a socialização e publicação dos relatos de pesquisas e práticas pedagógicas e comunitárias interculturais e intergeracionais. Estas vivências também incentivarão estudos do ensino de história africana, afro-brasileira e indígena na realidade educacional no Ceará e no nordeste, bem como nos países lusófonos e a reflexão e sistematização das experiências. Destaca-se ainda que estas atividades podem contribuir com a materialização da proposta curricular do Bacharelado em Humanidades, das Licenciaturas, em especial da Pedagogia e dos demais cursos, bem como das diretrizes da UNILAB ao contribuir para a formação cidadã e apoiando a articulação Universidade-Sociedade e a permanência dos jovens e adultos na sua formação em curso.</p>
<p>PIBEAC 2016/2017</p>	<p>11</p>	<p>EMANUELLA SILVA JOVENTINO</p>	<p>APLICAÇÃO DE VÍDEO EDUCATIVO E ORIENTAÇÕES PARA A PROMOÇÃO DA AUTOEFICÁCIA MATERNA NA PREVENÇÃO DA DIARREIA INFANTIL EM REDENÇÃO-CEARÁ.</p>	<p>INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE(ICS)</p>	<p>As ações educativas de promoção da autoeficácia materna para prevenir diarreia infantil serão realizadas em quatro UAPS localizadas no município de Redenção-CE. Serão convidadas a participar de cada atividade de extensão mães de menores de cinco anos que estiverem esperando atendimento pelo enfermeiro e que tiverem filhos com idade inferior a cinco anos. As mães que aceitarem participar serão convidadas para se dirigirem a uma sala reservada, atendendo à demanda de espaços das UAPS, na qual será realizada a atividade de extensão em dois momentos: 1. Aplicação do vídeo educativo; 2. Orientações e discussão dialógica abordando aspectos principais de prevenção e manejo da diarreia infantil. O vídeo intitulado "Diarreia Infantil: você é capaz de prevenir", já validado, será reproduzido para um grupo de no máximo 10 mães, na presença do bolsista. O vídeo educativo foi elaborado baseado na Escala de Autoeficácia Materna para Prevenção da Diarreia Infantil e tem duração de 16 minutos e 20 segundos. Estima-se que cada ação educativa (abordando ambos os momentos) terá uma duração máxima de 1 hora, pois após a apresentação do vídeo, a bolsista estará disponível para dirimir possíveis dúvidas e propiciar a discussão, troca de experiências, entre as mães. Nesse segundo momento de orientações, a bolsista buscará explorar as temáticas pautando-se nas quatro fontes de autoeficácia: experiências de êxito pessoal; experiências vicárias; persuasão verbal; estados fisiológicos.</p>

<p>PIBEAC 2016/2017</p>	<p>12</p>	<p>VIVIAN SARAIVA VERAS</p>	<p>PROMOÇÃO DA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL PARA PREVENÇÃO DA OBESIDADE INFANTIL ENTRE ESCOLARES DO MUNICÍPIO DE ARACOIABA- CE.</p>	<p>INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE(ICS)</p>	<p>A presente ação de extensão tem por objetivo desenvolver oficinas de promoção da alimentação saudável no ambiente escolar entre escolares, com enfoque na prevenção da Obesidade infantil, numa comunidade do município de Aracoiaba---CE. As atividades apresentarão três fases, durante vigência de 18 de julho de 2016 a 18 de julho de 2017. Na 1ª fase ocorrerá reunião com os diretores, professores e merendeiras Das escolas e diagnóstico do público alvo; na 2ª fase ocorrerá a construção do Material lúdico---educativo sobre promoção da alimentação saudável e na 3ª fase serão realizadas as oficinas educativas sobre alimentação saudável. A atividade de extensão proposta será dividida em três oficinas, onde cada oficina é dividida em temáticas. A proposta é que cada oficina tem uma duração de aproximadamente um mês em cada escola, onde cada temática terá uma duração média de 60 minutos. Os temas das oficinas serão adaptados do Manual do Ministério da Saúde alimentação escolar: planejamento de ações educativas(2011) e do Manual operacional para profissionais de saúde e educação: promoção da alimentação saudável nas escolas---Programa de saúde nas escola (2008). As oficinas serão apresentadas às crianças com atividade lúdica. Em virtude de se coletar dados antropométricos, clínicos e recordatório alimentar entre escolares, a referida proposta será encaminhada ao Comitê de ética em Pesquisa com Seres Humanos da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira.</p>
<p>PIBEAC 2016/2017</p>	<p>13</p>	<p>ANELISE MARIA COSTA VASCONCELOS ALVES</p>		<p>INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE(ICS)</p>	<p>O convívio do ser humano com animais de estimação é uma realidade crescente, especialmente pela importância que os últimos assumiram na vida familiar. Entretanto, a complexa interação entre esses seres não se restringe a benefícios, mas envolve relações como maus tratos, representados pelo abandono de animais, sua utilização indevida e sua submissão à violência física direta. Observado nas áreas urbanas e rurais, assim como nos campi universitários, incluindo os da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), o abandono de animais de estimação é um fenômeno decorrente da falta de posse responsável que contribui para o crescimento desordenado dessas espécies, aumentando o risco de transmissão de doenças (zoonoses). Assim, o projeto visa realizar intervenções educativas junto à comunidade da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira – UNILAB do Ceará (discentes, servidores docentes e técnicos administrativos e, ainda, terceirizados) sobre zoonoses, posse responsável e controle da população de animais de estimação. Para fins de planejamento pedagógico, o projeto de extensão está sendo subdividido em três etapas: 1. capacitação da equipe e diagnóstico situacional; 2. seleção e formação de multiplicadores; 3. efetivação de atividades extensionistas junto à comunidade acadêmica. Espera-se que o projeto promova a consciência da comunidade acadêmica sobre posse responsável, incluindo vacinação, esterilização, adoção e tratamento médico-veterinário; e controle de zoonoses. Bem como, promova e desperte o interesse e a necessidade dos governantes e de diferentes setores da sociedade para a realização de campanhas de educação para os temas abordados pelo projeto de extensão, a instituição de programas de vacinação e de esterilização de animais errantes e seu recolhimento seletivo para a adoção e tratamento médico-veterinário.</p>

<p>PIBEAC 2016/2017</p>	<p>14</p>	<p>CAMILA MARIA MARQUES PEIXOTO</p>	<p>FORMAÇÃO CRÍTICA DO PROFESSOR DE LÍNGUAS: SABERES EXPERIENCIAIS E TEÓRICOS EM INTERAÇÃO</p>	<p>INSTITUTO DE LINGUAGENS E LITERATURAS(ILL)</p>	<p>O objetivo do nosso projeto de extensão, intitulado “Formação crítica do professor de línguas: saberes experienciais e saberes teóricos em interação”, é criar uma formação continuada de professores de línguas de profissionais oriundos de instituições públicas de Ensino Básico do Maciço de Baturité, com base nos pressupostos teóricos e metodológicos do Interacionismo Sociodiscursivo - ISD (BRONCKART, 1999, 2004), no que se refere, principalmente, ao trabalho de análise de gêneros e à construção de sequências didáticas (SCHNEUWLY E DOLZ, 2007) para o ensino de gêneros secundários na escola. Os princípios interacionistas que tratam da relação determinante entre linguagem e desenvolvimento humano nortearão as escolhas teóricas e metodológicas assumidas neste projeto de extensão. Nesse sentido, desenvolveremos ações formativas que possibilitem a reconfiguração dos saberes experienciais construídos pelos professores, a partir do compartilhamento de experiências vivenciadas pelos profissionais e ressignificadas através da linguagem. Essa reconfiguração do agir do professor é possibilitada pelo distanciamento da ação realizada em situação de sala de aula e pela reflexão da prática com base em referencial teórico adequado, que possibilite uma tomada de consciência do agir profissional. A proposta pretende contribuir para a formação de professores críticos de sua prática docente, com base em saberes teóricos que dialoguem com os problemas reais de sala de aula. 15.</p>
<p>PIBEAC 2016/2017</p>	<p>15</p>	<p>RAFAELLA PESSOA MOREIRA</p>	<p>SESSÕES EDUCATIVAS SOBRE SAÚDE CARDIOVASCULAR PARA IDOSOS NO DOMICILIO</p>	<p>INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE(ICS)</p>	<p>Projeto de extensão com objetivo de realizar sessões educativas sobre saúde cardiovascular para idosos com hipertensão arterial e/ou diabetes mellitus em seus domicílios. Projeto de caráter educativo. Será realizado com idosos, de ambos os gêneros, em seu domicílio que participam de atividades do Centro de Referência da Assistência Social e idosos cadastrados no programa HIPERDIA da Unidade Básica de Saúde Otávia da Costa Pinheiro, do município de Aracoiaba. Uma bolsista ficará responsável pelos idosos cadastrados no CRAS e a outra pelos idosos cadastrados na Unidade Básica de Saúde. As sessões educativas deverão abordar os seguintes temas: hábitos alimentares, incluindo o uso do sal; sobrepeso e obesidade; prática de atividade física; tabagismo e etilismo. O primeiro e o segundo mês de atividades serão destinados à inserção dos discentes e docente no CRAS e na Unidade Básica de Saúde, para detecção dos idosos que demonstrem interesse em participar do projeto. Do terceiro ao décimo mês, serão destinados às visitas domiciliares para realização das sessões educativas. Os dois últimos meses serão destinados para análise de todas as atividades executadas com vistas à elaboração de relatório final e trabalhos científicos. Cada bolsista deverá visitar em média de cinco idosos por semana, totalizando 200 idosos. O projeto está em consonância com as Diretrizes da Unilab, projeto político pedagógico do curso de enfermagem e tem relação direta com a sociedade.</p>
<p>PIBEAC 2016/2017</p>	<p>16</p>	<p>CARLOS ALBERTO CARCERES COAQUEIRA</p>	<p>FOGÃO SOLAR DE BAIXO CUSTO UTILIZANDO MATERIAIS PÓS-CONSUMO: FERRAMENTA VIÁVEL PARA COZIMENTO DE ALIMENTOS</p>	<p>INSTITUTO DE ENGENHARIA E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL(IEDS)</p>	<p>A modalidade da ação do presente projeto é de caráter educativo, ambiental, social e tecnológico, que visa divulgar a construção de ferramentas alternativas (fogão solar) para o cozimento de alimentos nas comunidades carentes do Maciço de Baturité. Estes fogões têm que ser fáceis de construir, baratos e principalmente que aproveitem a energia solar para seu funcionamento. Com o objetivo de poder ajudar e beneficiar as comunidades mais carentes dessa região a construção de um fogão solar a partir de materiais baratos e/ou materiais pós-consumo (materiais descartados no lixo) o torna como alternativa propícia e fácil de ser adaptada a região e substituir o típico fogão a lenha que é nocivo ao meio ambiente e aos usuários devido à produção de gases do efeito estufa. Ao longo da extensão deste projeto, que será de um ano, pretende-se inicialmente fazer um estudo e poder definir os materiais que podem ser reaproveitados e utilizados pelas comunidades, seguidamente será construído um fogão solar “protótipo” e finalmente deverá se chegar às comunidades através de oficinas, para poder mostrar a viabilidade e facilidade de construir seus próprios fogões solares.</p>

PIBEAC 2016/2017	17	FRANCISCO VÍTOR MACÊDO PEREIRA	GRUPO DE LÍNGUA E CULTURA ESPERANTISTA DA UNILAB	INSTITUTO DE LINGUAGENS E LITERATURAS(ILL)	O Grupo de Língua e Cultura Esperantista da UNILAB, atuando junto ao seu público-alvo, com os seus objetivos definidos, buscará ainda no ano de 2016 priorizar a Língua Internacional Neutra Esperanto como alternativa de comunicação e de cultura entre a sua comunidade acadêmica afro-brasileira e os demais interessados comunitários. Buscará construir um elo entre o regional e o internacional (não desprezando o primeiro, mas valorizando-o na dimensão do segundo). Compilará o seu público-alvo entre os jovens a partir de 16 anos de idade e também entre os adultos, sem limite de idade, sejam estes discentes, docentes, técnicos-administrativos ou pertencentes à comunidade em geral das cidades do Maciço de Baturité. A proposta consiste na oferta de um curso presencial básico/intermediário da Língua Internacional, com duração de dois trimestres, em duas edições, com carga horária de 40 horas/aula, divididas em 20 aulas de 2 horas cada, a serem realizadas às quintas-feiras, das 14h às 16h. A oferta do curso presencial contemplará 30 vagas em uma única turma por edição.
PIBEAC 2016/2017	18	LYDIA VIEIRA FREITAS DOS SANTOS	MÍDIAS SOCIAIS PARA A PROMOÇÃO DA SAÚDE DE GESTANTES	INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE(ICS)	A proposta da presente atividade de extensão encontra a justificativa para seu desenvolvimento nas taxas de mortalidade materno infantil que apesar da redução, continuam sendo um problema de saúde pública, revelando a necessidade de novas estratégias de enfrentamento. Nesse sentido, a utilização da tecnologia, através da adoção das redes sociais digitais como ferramenta de educação em saúde e de incentivo ao autocuidado, se torna benéfica. A proposta consiste em prestar elucidações, embasadas nas evidências científicas, sobre a saúde da gestante, para prestar esclarecimentos sobre os mitos e verdades que culturalmente envolvem o binômio mãe e filho. Inicialmente será criada uma página no Facebook com o nome: GRAVIDEZ DESCOMPLICADA e o slogan: As informações que toda mamãe antenada precisa ter. Após, serão realizados registros fotográficos de gestantes para que as fotos sejam utilizadas nas postagens. Haverá a divulgação da página e publicações de postagens. Posteriormente, haverá a criação de um perfil no Instagram seguindo os mesmos padrões de nome e slogan. Os temas a serem trabalhados, foram definidos previamente, mas há a possibilidade de elencar novos temas de acordo com a demanda. Espera-se com isto obter a adesão de pelo menos 500 gestantes ao Facebook e ao Instagram. E que as gestantes, para o seu autocuidado, possam aderir a um estilo de vida mais saudável para que a gestação curse de maneira segura estendendo isso a sua vida cotidiana após o nascimento do seu filho.
PIBEAC 2016/2017	19	FLÁVIA PAULA MAGALHÃES MONTEIRO	PROMOÇÃO DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL NA ESCOLA: JOGOS EDUCATIVOS ACERCA DA ALIMENTAÇÃO	INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE(ICS)	O período da educação infantil engloba crianças com idades até seis anos, constituindo um grupo que apresenta elevada vulnerabilidade biológica, susceptível a diversos agravos nutricionais, além de situações de falta de apetite durante a fase escolar. Com base nisso, esta proposta de ação tem como objetivo realizar ações de saúde para promoção da alimentação infantil. A aplicação da ação de extensão universitária por meio da implementação de jogos educativos e oficinas para pais/responsáveis a cerca da alimentação infantil ocorrerá em setembro de 2016 e abril de 2017 em uma escola de educação infantil do município de Redenção-Ce, cuja clientela compreenderá crianças de dois a seis anos de idade. A presente ação ocorrerá em três momentos: 1º) Construção de jogos educativos acerca da alimentação infantil na escola, 2º) Aplicação dos jogos construídos entre as crianças, conforme faixa etária; 3º) Apresentação de oficinas educativas destinadas aos pais/responsáveis acerca da alimentação infantil na escola. Por fim, os dados serão organizados de forma descritiva e apresentados em tabela ou gráficos.
PIBEAC 2016/2017	20	FÁBIO FERNANDES TORRES	REVISÃO: FORMAÇÃO DE REVISORES DE TEXTOS E PROMOÇÃO DE LABORATÓRIOS DE REDAÇÃO NAS ESCOLAS PÚBLICAS.	INSTITUTO DE LINGUAGENS E LITERATURAS(ILL)	O projeto REVISÃO objetiva auxiliar na formação dos alunos do Curso de Letras/Português da UNILAB, como profissionais da educação, e nos processos de ensino e de aprendizagem de Língua Portuguesa na educação básica, mais especificamente, em escolas públicas de Ensino Médio de Redenção e Acarape. Metodologicamente, parte do conceito de aprendizagem cooperativa para o traçado de suas atividades (realização de cursos de formação de revisores e promoção de laboratórios de redação nas escolas). Como resultados, objetiva-se contribuir para o fortalecimento da formação dos alunos de Letras/Português da UNILAB não só como professores de língua, mas também como revisores de textos, bem como para a melhoria do ensino de Língua Portuguesa na educação básica, notadamente no que se refere à produção de textos.

PIBEAC 2016/2017	21	LARISSA SILVA DE OLIVEIRA PONTE	TRILHAS – PROGRAMA DE ORIENTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL	TÉCNICO ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO	O Trilhas –Orientação e Desenvolvimento Profissional tem como objetivo promover a permanência estudantil e é destinado aos estudantes de graduação da Unilab que desejam participar de oficinas no âmbito da orientação profissional, do planejamento de carreira e do desenvolvimento de competências. A orientação profissional é considerada um processo contínuo de amadurecimento pessoal. Engloba o autoconhecimento, a tomada de decisão e a inserção do sujeito em seu meio social. O desenvolvimento profissional consiste no processo de formação do sujeito voltado às suas potencialidades individuais e coletivas. Os objetivos do projeto incluem a facilitação da acolhida estudantil, o incentivo à permanência, a promoção da inserção e integração dos estudantes no mundo acadêmico e do trabalho, o apoio psicossocial nas questões relativas à evasão universitária e aos índices de reprovação acadêmica, o desenvolvimento de uma formação ampliada baseada na concepção crítica de trabalho como atividade fundante do ser social e a integração entre as potencialidades do sujeito e sua história de vida e realidade social.
PIBEAC 2016/2017	22	ALBANISE BARBOSA MARINHO	CONSTRUÇÃO DE HORTAS E PROPAGAÇÃO DE TÉCNICAS AMBIENTAIS COMO PROMOÇÃO DOS ESPAÇOS DE RESSOCIALIZAÇÃO NA COMUNIDADE DA COLÔNIA DE ANTÔNIO DIOGO - ANO II	INSTITUTO DE DESENVOLVIMENTO RURAL(IDR)	O objetivo deste projeto é promover espaços de ressocialização através oficinas e da construção de hortas nos espaços de convivência comunitária da Colônia Antônio Diogo, mais especificamente, no espaço do Grupo Coração de Jesus. Além disso, objetiva-se realizar oficinas e palestras com a comunidade. O projeto é uma continuação do Ano I e se dará em dois eixos. O eixo I refere-se à construção das hortas. Este dar-se-á em três envolvendo discentes e os moradores da Colônia: Visita às famílias residentes na Colônia, Construção das hortas e aplicação das tecnologias de produção e utilização dos biofertilizantes e inseticidas naturais, e Capacitação das famílias e acompanhamento das hortas. O eixo II será direcionado a realização de oficinas e palestras com o Grupo Coração de Jesus. As oficinas e palestras serão definidas a partir de reuniões do grupo de pesquisa com a equipe técnica do CCAD. Os temas de interesse da comunidade a serem abordados serão: confecção de vasos para construção de hortas verticais, cultivo e uso de plantas medicinais, cultivo de flores, alimentação saudável, adubos orgânicos e produção agrícola orgânica. Ao longo da execução do projeto de extensão, também poderá ser inseridos outros temas. Espera-se ao fim deste projeto, que haja uma maior integração das famílias residentes da Colônia, conscientização por uma alimentação saudável, além de aumento do número de hortas a serem construídas.
PIBEAC 2016/2017	23	THIAGO MOURA DE ARAÚJO	DA UNIVERSIDADE AO DOMICÍLIO: PROMOÇÃO DA SAÚDE RELACIONADA A PREVENÇÃO E TRATAMENTO DE FERIDAS	INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE(ICS)	O projeto “Da universidade ao domicílio: promoção da saúde na prevenção e tratamento de feridas” está relacionada com atividades de promoção da saúde de pessoas com feridas atendidas em unidade básica de atenção. As atividades domiciliares são de grande relevância para promover a saúde da população e proporcionará empoderamento para o autocuidado de suas lesões, o que acelera o tratamento final e bem estar dos indivíduos envolvidos. Há também ações a serem desenvolvidas com os profissionais que atuam diretamente com esse público. As atividades serão realizadas através de pesquisa-ação em duas unidades básica de saúde de Redenção e Acarape com aproximadamente 80 indivíduos, entre usuários e profissionais. As atividades nas unidades básicas de saúde serão distribuídas com ações com os agentes comunitários, técnicos de enfermagem e enfermeiro, com a capacitação e reorientação nas atividades relacionadas a cuidados com feridas no domicílio. Na segunda etapa teremos ações com os usuários do serviço e seus familiares com ações de educação em saúde para prevenir e tratar feridas. As ações irão proporcionar uma maior interação dos bolsistas com a comunidade e o serviço, além de introduzir novos conhecimentos na rotina do cuidado de indivíduos no domicílio.

<p>PIBEAC 2016/2017</p>	<p>24</p>	<p>KENNEDY CABRAL NOBRE</p>	<p>MANDINGA – REVISTA DE ESTUDOS LINGÜÍSTICOS</p>	<p>INSTITUTO DE LINGUAGENS E LITERATURAS(ILL)</p>	<p>A mandinga- Revista de Estudos Linguísticos será um periódico que publicará textos da área de linguística ou com viés interdisciplinar, privilegiando a perspectiva linguística. O principal diferencial da Mandinga com relação demais periódicos será a preferência dada à publicação de textos que, de algum modo, estejam vinculados à lusofonia, seja em virtude da delimitação do corpus, seja em decorrência da perspectiva teórica adotada. Assim, a publicação atenderá, de forma mais imediata, à comunidade científica interessada em questões linguísticas dos países da lusofonia, visto que será importante espaço para a divulgação e para o debate científicos de trabalhos que envolvam essa temática. Serão beneficiados, principalmente, profissionais e pesquisadores de graduação e pós-graduação que desejem popularizar sua inédita produção por meio de gêneros científicos, destacadamente artigos experimentais e de revisão de literatura e resenhas. Possíveis números especiais poderão incluir ensaios, entrevistas e debates. Também poderão estar disponíveis publicações de traduções de quaisquer dos gêneros supracitados, respeitados os direitos autorais pressuposta a qualidade científica. Por fim, a popularização da ciência terá produto para o usufruto de qualquer indivíduo que busque ampliar conhecimentos em torno da área de fonema em foco, tais como alunos da graduação e pós-graduação, professores da educação básica que vislumbrem uma carreira acadêmica e pessoas da comunidade em geral.</p>
<p>PIBEAC 2016/2017</p>	<p>25</p>	<p>PAULA MARCIANA PINHEIRO DE OLIVEIRA</p>	<p>PESSOAS COM DEFICIÊNCIA E PREVENÇÃO AO CÂNCER DE MAMA E PRÓSTATA</p>	<p>INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE(ICS)</p>	<p>Estratégia educativa e tecnologia específica a Pessoa com deficiência pode favorecer a remoção de obstáculos que comprometam a emancipação. Neste intuito, objetiva-se implementar estratégias educativas adaptadas sobre câncer de mama e próstata para Pessoas com Deficiência (Limitação Motora e visual) através de visita domiciliar. Trata-se de uma pesquisa-ação, não probabilística com amostragem por bola de neve. A coleta de dados será concretizada de novembro de 2016 a fevereiro de 2017 e se dará mediante três etapas. Na primeira etapa será realizado convite aos sujeitos do estudo nas próprias residências. A segunda etapa é concernente à aplicação do pré-teste, esclarecimentos sobre como serão realizadas as estratégias educativas e organização de datas e horários. Para preenchimento do pré-teste, serão identificados o conhecimento prévio da clientela sobre câncer de mama e próstata. A terceira e última etapa refere-se à realização de estratégias educativas sobre câncer de mama e próstata com a utilização também de Tecnologias Assistivas (tecnologias educativas adaptadas à estas clientelas). Para análise dos dados serão realizadas médias, frequências absolutas e relativas das questões objetivas e discussão das questões através da análise de conteúdo à luz da literatura científica pertinente à temática. O estudo obedecerá a resolução 466/2012 que condiz com o respeito à individualidade, privacidade e direito de desistência da pesquisa a qualquer momento se assim desejar.</p>
<p>PIBEAC 2016/2017</p>	<p>26</p>	<p>ERIKA HELENA SALLES DE BRITO</p>	<p>BIOSSEGURANÇA E SERVIÇOS DE SAÚDE: INTERFACE TEORIA E PRÁTICA NA PROMOÇÃO DA SAÚDE.</p>	<p>INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE(ICS)</p>	<p>A educação continuada em biossegurança se faz necessária para atualização e conscientização de trabalhadores da área da saúde, com o intuito de preservar a saúde destes, de pacientes e do meio ambiente. Dessa forma, o presente projeto visa proporcionar reflexões por parte de Enfermeiros, Técnicos em enfermagem e Agentes comunitários de Saúde, vinculados ao serviço público de municípios que compõe o Maciço do Baturité/CE, acerca do tema biossegurança e sua rotina ocupacional. Para isso, serão realizadas rodas de conversas com gestores e oficinas específicas, voltadas para cada grupo de profissionais. Durante as oficinas haverá sondagem de conhecimentos prévios, apresentação teórica, dinâmicas, grupos de discussão e encerramento com a avaliação da ação. Durante a apresentação teórica, o público será motivado a participar expondo a realidade vivida dentro da temática proposta, propiciando uma interação dialogada e a troca de experiências entre a equipe executora, os profissionais de saúde e discentes de Enfermagem, que serão convidados a participar das ações. Ao final, serão distribuídos folders contendo informações relevantes acerca da legislação vigente e práticas de biossegurança. Por fim, espera-se que discentes, enfermeiros, TE e ACS sejam capacitados para que assim possam adotar, exigir e difundir medidas que diminuam os indicadores de adoecimento decorrentes de agravos relacionados a ocupação em serviços de saúde.</p>

<p>PIBEAC 2016/2017</p>	<p>27</p>	<p>RAFAELLA DA SILVA NOGUEIRA</p>	<p>MAPEAMENTO DO USO DE AGROTÓXICO EM DUAS COMUNIDADES RURAIS NO MUNICÍPIO DE REDENÇÃO- CE</p>	<p>INSTITUTO DE DESENVOLVIMENTO RURAL(IDR)</p>	<p>O mapeamento do uso de agrotóxico é um grande desafio para a comunidade científica devido o aumento do uso indiscriminado desses produtos para assegurar a demanda de alimentos. Neste sentido, a análise da distribuição espacial dos dados de uso de agrotóxico no espaço geográfico é uma ferramenta potencial para auxiliar os gestores públicos na elaboração de estratégias de controle e redução do uso inadequados desses produtos assim como o monitoramento de seus impactos no ambiente e na saúde pública. Neste contexto, as comunidades de Umari e Piroás apresentam uma situação que requer bastante atenção dos órgãos governamentais devido ao grande número de trabalhadores rurais que ficam em contato direto com o veneno, principalmente por não realizarem o procedimento correto de aplicação do produto. O objetivo da ação de extensão é mapear a ocorrência de uso de agrotóxico nas comunidades rurais de Umari e Piroás situadas no município de Redenção e Pacajus de forma a incentivar a redução desse uso ou a adoção de alternativas mais sustentáveis para uma melhor qualidade de vida da população. Com a realização deste projeto espera-se que seja elaborado mapas de densidade de uso de agrotóxico em duas comunidades do município de Redenção para alertar a população e instituições governamentais quanto a qualidade dos alimentos que estão sendo produzidos e os riscos à saúde da população.</p>
<p>PIBEAC 2016/2017</p>	<p>28</p>	<p>PATRICIA FREIRE DE VASCONCELOS</p>	<p>SEGURANÇA DO PACIENTE NA ATENÇÃO PRIMÁRIA EM SAÚDE: FORMAÇÃO DE FACILITADORES PARA DISSEMINAÇÃO DE BOAS PRÁTICAS</p>	<p>INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE(ICS)</p>	<p>A ação consistirá em oficinas que formarão facilitadores para a implantação de boas práticas na perspectiva da Segurança do Paciente na Atenção Primária à Saúde. Participarão os enfermeiros inseridos nas Unidades de Atenção Primária à Saúde no município de Acarape-CE por meio de encontros quinzenais para promover a discussão sobre o tema. Inicialmente, será aplicado o questionário Safety Attitudes Questionary (SAQ) com os trabalhadores e profissionais de saúde. A análise dos dados será feito por meio do software SPSS 22.0. As atividades de formação serão em cinco fases presenciais, conforme descrito: (i) apresentação dos dados analisados do questionário SAQ, sendo levantada as prioridades para elaboração de planos de ação; (ii) será posta ao grupo uma situação-problema para ampla discussão por meio de Team Based Learning (TBL) com o confrontamento do problema e terão que avaliar as estratégias para sua resolução; (iii) apresentação dos Protocolos existentes da Organização Mundial de Saúde para a Segurança do Paciente na Atenção Primária e minimização das dúvidas por meio de Roda de Conversa; (iv) será estruturado um cenário propício a dramatização de um evento adverso provocado por erros ocorridos na Atenção Primária à Saúde; (v) será elaborado o Plano de Ação que norteará a implantação de protocolos municipais sobre estratégias para a melhoria da qualidade. A inserção no campo se dará após aprovação no Comitê de Ética em Pesquisa.</p>
<p>PIBEAC 2016/2017</p>	<p>29</p>	<p>SUSANA CHURKA BLUM</p>	<p>EDUCAÇÃO EM SOLOS NO MACIÇO DE BATURITÉ: INSTRUMENTALIZAÇÃO E SENSIBILIZAÇÃO</p>	<p>INSTITUTO DE DESENVOLVIMENTO RURAL(IDR)</p>	<p>O solo ainda é um recurso natural que tem recebido pouca atenção com relação aos demais componentes do ecossistema por parte da população em geral. As escolas e outros meios acadêmicos é um meio que pode ser utilizado para conscientização, ressaltando a importância das universidades de divulgar o conhecimento gerado dentro para a sociedade, por meio de ações de extensão ensino e pesquisa. Tendo em conta que o tema solo é bastante abrangente e interdisciplinar, englobando assuntos de várias áreas de ensino, muitas vezes os professores do ensino médio e fundamental tem dificuldades para ministrar esse conteúdo relacionando ou contextualizando com o cotidiano dos estudantes e a relação com o ambiente, visto que a educação em solos é indissociável da educação ambiental. Nesse sentido o projeto intitulado "Educação em Solos no Maciço de Baturité: instrumentalização e sensibilização" tem como objetivo a conscientização da sociedade trabalhando diretamente com professores e alunos de escolas de ensino médio e fundamental, sobre a importância do solo para o meio ambiente. Para atingir o objetivo proposto, pretende-se elaborar materiais didáticos como banners, experimentos, vídeos, cartilhas e ministrar palestras e oficinas e criar um espaço com materiais que as escolas possam utilizar para práticas em solo e cursos de formação para professores, permitindo dessa forma a interação entre a universidade e a sociedade.</p>

<p>PIBEAC 2016/2017</p>	<p>30</p>	<p>ANA CAROLINE ROCHA DE MELO LEITE</p>	<p>PROMOÇÃO DA SAÚDE BUCAL PELA EDUCAÇÃO EM SAÚDE EM PRÉ- ESCOLARES DO MUNICÍPIO DE REDENÇÃO – CE: CONTINUIDADE DAS AÇÕES</p>	<p>INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE(ICS)</p>	<p>A saúde bucal é parte essencial da saúde geral. Manifestações bucais ocorrem como sinais e sintomas de doenças ou alterações sistêmicas, assim como patologias orais e sistêmicas se desenvolvem a partir da cavidade oral. Entretanto, falta de cuidados essenciais com a cavidade oral a predispõe a doenças, sendo necessária a instituição da Educação em Saúde. O projeto, a ser conduzido em escola de educação infantil, visa realizar ações educativas de promoção da saúde bucal com crianças e conscientizar professores quanto ao seu papel nesse processo. Após leitura do 1º questionário novamente preenchido pelos professores, referente aos problemas de saúde bucal e possíveis causas e soluções, os acadêmicos de Enfermagem produzirão textos relacionados à saúde oral que serão distribuídos mensalmente aos professores. Após cada texto, será aplicado um questionário para conhecer a aplicabilidade das informações e possíveis sugestões. Semanalmente, serão realizadas ações de Educação em Saúde com as crianças, abordando temáticas como: - cavidade oral, constituintes e funções; - dentes e suas funções; - meios utilizados para higienização bucal; - técnicas de escovação, uso do fio dental e aplicação de flúor; - agentes causadores de doenças bucais; - dieta; - importância do cirurgião-dentista e enfermeiro para prevenção, manutenção e restauração da saúde bucal. A cada semana, os professores responderão um questionário sobre as ações, que incluirá eficiência, aplicação e sugestões.</p>
<p>PIBEAC 2016/2017</p>	<p>31</p>	<p>GIANA TARGANSKI STEFFEN</p>	<p>ENGLISH STUDY SPACE (ESS)</p>	<p>INSTITUTO DE HUMANIDADES E LETRAS(IHL)-MALÊS</p>	<p>O English Study Space (ESS) constituirá um espaço de ensino-aprendizagem e de compartilhamento de conhecimentos de Inglês como língua global/franca, oferecendo cursos de Língua Inglesa para a comunidade acadêmica da UNILAB Campus dos Malês (discentes, docentes e TAEs), e comunidade externa.</p>
<p>PIBEAC 2016/2017</p>	<p>32</p>	<p>JAMES FERREIRA MOURA JUNIOR</p>	<p>SERVIÇO DE PROTEÇÃO E ATENDIMENTO INTEGRAL À FAMÍLIA (PAIF) E TRABALHO INFANTIL: UMA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO COMUNITÁRIA INTERDISCIPLINAR</p>	<p>INSTITUTO DE HUMANIDADES(IH)</p>	<p>O Sistema Único de Assistência Social (SUAS) traz prerrogativas baseadas em uma atuação emancipatórias, críticas e cidadãs, tendo como público principal populações imersas em situação de vulnerabilidade social e pobreza. Entende-se o trabalho infantil como uma violação do direito das crianças e adolescentes, geralmente tendo um adulto como responsável ou convivente com essa situação. Com o Plano Nacional de Prevenção e Erradicação do Trabalho Infantil e Proteção do Adolescente Trabalhador (BRASIL, 2011), ocorreu o redesenho do Programa de Erradicação do Trabalho Infantil que passou a ser realizado a partir da articulação com as atividades desenvolvidas no Sistema Único de Assistência Social, sendo o Centro de Referência de Assistência Social um dos principais equipamentos de operacionalização do SUAS. A Proteção Social Básica da Política Nacional de Assistência Social tem como contexto de atuação o território comunitário. O PAIF é entendido como a principal operacionalização da Política Nacional de Assistência na Proteção Social Básica com foco na família como unidade de ação. Este serviço tem como atividades: acolhida, encaminhamentos, ações comunitárias e oficinas com famílias. Identifica-se que uma das estratégias de enfrentamento ao trabalho infantil pode ser a atuação junto com as famílias, utilizando o PAIF em uma perspectiva de fortalecimento desses indivíduos e de desnaturalização do trabalho infantil. Dessa maneira, planejam-se ações de aproximação com os grupos do PAIF já organizados no CRAS. Igualmente, pretende-se realizar ações de inserção comunitária na realidade das famílias participantes das ações desenvolvidas. A partir das ações de inserção e de vinculação, foca-se no desenvolvimento de ações grupais no PAIF a partir de técnicas baseadas no diálogo, na problematização do trabalho infantil e nas atitudes facilitadoras de fortalecimento. Também, pretende-se desenvolver visitas domiciliares e caminhadas comunitárias com foco no questionamento do trabalho infantil. A partir dessas atividades, compreende-se que as estratégias de combate ao trabalho infantil passam por atitudes de valorização e de fortalecimento das famílias, assim como de posturas de problematização do lugar da criança e dos adolescentes como trabalhadores.</p>

PIBEAC 2016/2017	33	CARLOS SUBUHANA	CIDADANIA E INTERCULTURALIDADE LUSÓFONA NO MACIÇO DE BATURITÉ, CEARÁ, BRASIL	INSTITUTO DE HUMANIDADES(IH)	A interculturalidade, entendida como um projeto em construção de sociedade, na qual as pessoas se reconhecem a si mesmas e estabelecem o diálogo, valorizando as diferenças e os conflitos daí gerados, nutre-se de perspectivas interdisciplinares para compreender o fenômeno da diversidade cultural, apostando em mudanças na educação, em sua acepção mais ampla. projeto "Cidadania e Interculturalidade Lusófona no Maciço de Baturité, Ceará, Brasil" almeja expor a culturas entendida como expressão simbólica, mas também como um vetor para o desenvolvimento e um direito à cidadania que visa a interação entre as mais variadas culturas dos países presentes na Universidade Internacional da Integração da Lusofonia Afro-Brasileira, UNILAB, com a comunidade do Maciço de Baturité. O ofício da cidadania exige espaços de vivência democrática e é justamente neste aspecto que a educação aporta possibilidades de viabilização de ações cidadãs. Sendo a UNILAB uma instituição de ensino e pesquisa, que reúne docentes, discentes e técnicos administrativos de várias origens socioculturais e históricas - África, Ásia e Brasil, fica justificada e legitimada sua liderança nesse processo de difusão do conhecimento sobre temáticas africanas e asiáticas na macrorregião do Maciço de Baturité/Ceará.
PIBEAC 2016/2017	34	JULLYANNA CRISTINA MAGALHÃES SILVA MOURA SOBCHAK	CONHECIMENTO TRADICIONAL SOBRE A UTILIZAÇÃO DE RECURSOS VEGETAIS EM COMUNIDADES QUILOMBOLAS NO ESTADO DO CEARÁ, BRASIL.	INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS E DA NATUREZA(ICEN)	Será realizado um levantamento etnobotânico das plantas utilizadas nas comunidades quilombolas de Nazaré, Alto Alegre, Melândias e Serra do Evaristo, localizadas, respectivamente, nos municípios de Itapipoca, Horizonte, Ocara e Baturité, ambas no estado do Ceará. Serão abordadas plantas com usos medicinais, alimentícios, plantas tóxicas, repelentes naturais, bem como plantas com outros usos, tais como plantas com usos ornamentais, madeireiros, usos em artesanatos, rituais, dentre outros. Para as plantas utilizadas pelas comunidades, serão registradas informações acerca do respectivo uso das mesmas e de formulações tradicionais artesanalmente manipuladas, além de dados socioeconômicos dos informantes. Serão investigadas, também, as formas de obtenção direta dos recursos vegetais da natureza e as práticas agrícolas adotadas no caso das espécies cultivadas, buscando assim a valorização e o resgate dos conhecimentos acerca do uso destas espécies e das práticas de obtenção, cultivo e manejo sustentáveis. As plantas citadas nas entrevistas etnobotânicas serão coletadas, identificadas, e depositadas em herbário. Tais espécies serão plantadas na fazenda experimental da UNILAB, de modo a fornecer material vegetal para a realização de ações de doação e plantios de mudas em zonas urbanas e rurais, abrangendo as comunidades participantes do projeto. Serão ministrados cursos nas comunidades participantes do projeto e nos Campi da UNILAB, e promovidas palestras sobre tais espécies nas escolas de ensino médio dos municípios participantes e nos Campi da UNILAB.
PIBEAC 2016/2017	35	CRISTIANE SANTOS SOUZA	BIBLIOTECA NÁUTICA NA BAÍA DE TODOS OS SANTOS	INSTITUTO DE HUMANIDADES E LETRAS(IHL)-MALÊS	O projeto tem a finalidade de gerar análises e reflexões acerca da cultura das dinâmicas sociais existentes entre estudantes e agentes educacionais e culturais na Baía de Todos os Santos, a partir da difusão do acesso à leitura, da contação de histórias e da disponibilização de livros e imagens ligadas a cultura e a histórias de locais, afro-brasileiras e africana. A ideia é que as atividades e o acervo bibliográfico tragam em embarcação, aportando em comunidades da Baía de Todos os Santos por uma semana para sistematização ao acervo da biblioteca, participação nas atividades de contação de histórias e outras atividades artísticas e culturais.

<p>PIBEAC 2016/2017</p>	<p>36</p>	<p>MARIA CRISTIANE MARTINS DE SOUZA</p>	<p>ENGENHARIA SOCIAL: BRINCANDO E APRENDENDO PROCESSOS DE ENGENHARIA E CIÊNCIAS.</p>	<p>INSTITUTO DE ENGENHARIA E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL(IEDS)</p>	<p>Engenheiros são conhecidos por serem bons solucionadores de problemas, dos mais diversos tipos e finalidades. Para instigar que os problemas sociais também sejam contemplados, alguns cursos de engenharia, como o curso de Engenharia de Energias da UNILAB estão possibilitando aos estudantes desenvolverem projetos voltados a questões importantes para a comunidade na qual a universidade está inserida. A universidade pública brasileira em si já tem essa função social de se relacionar e melhorar o seu entorno, no caso da UNILAB a questão é mais ampla, incorporando os países parceiros de língua portuguesa, tendo uma abrangência bem maior e significativa na mudança e desenvolvimento social das comunidades envolvidas. No caso dos curso de engenharia, isso ganha mais importância, pois abre a cabeça dos alunos, possibilita que eles convivam com realidades diferentes e com problemas reais da comunidade, e não apenas de empresas. Assim, a ação social prevista neste projeto na escola - CEI Francisca Arruda de Pontes em Redenção objetiva dar sentido às aprendizagens de engenharia e ciências em sala de aula para uma linguagem próxima ao cotidiano infantil e promover o interesse por áreas estratégicas no Brasil e nos países parceiros, além de possibilitar a formação do pensamento crítico capaz de tornar uma sociedade melhor nos aspectos sociais, políticos, econômicos e ambientais.</p>
<p>PIBEAC 2016/2017</p>	<p>37</p>	<p>ROBÉRIO AMÉRICO DO CARMO SOUZA</p>	<p>TRATAMENTO E CATALOGAÇÃO DA COLEÇÃO PARTICULAR DE LADEÍSSE SILVEIRA PARA MONTAGEM DE ACERVO PÚBLICO DE PESQUISA DOCUMENTAL</p>	<p>INSTITUTO DE HUMANIDADES(IH)</p>	<p>O Projeto Tratamento e catalogação da coleção particular de Ladeísse Silveira para montagem de acervo público de pesquisa documental, realizará o tratamento e organização, sob forma de acervo documental público, da coleção de documentos e publicações que pertenceram à família da Sr.^a Ladeísse Silveira. O trabalho será executado por meio de procedimentos básicos de higienização, restauro, inventariamento e catalogação da coleção para torná-la disponível à consulta pública de pesquisadores interessados. Esse processo propiciará o treinamento de estudantes do Curso de Licenciatura em História na prática de preservação, organização e manutenção de acervo documental e propiciará à sociedade redencionista a preservação adequada e a necessária franquia de acesso público a uma coleção que contém peças de grande importância para a compreensão da cultura e da trajetória histórica do município de Redenção. Por fim, o arquivo organizado servirá de base para execução de um curso básico de capacitação de professores de história da rede pública municipal para o uso de documentos como recurso didático em suas aulas.</p>
<p>PIBEAC 2016/2017</p>	<p>38</p>	<p>SINARA MOTA NEVES DE ALMEIDA</p>	<p>MEDIAÇÃO DE CONFLITOS: CONHECER PARA INTERVIR</p>	<p>INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS E DA NATUREZA(ICEN)</p>	<p>O projeto Mediação de conflitos: conhecer para intervir parte da compreensão da escola como espaço que tem um compromisso ético com a formação cidadã. No atual contexto, marcado por tensões e contradições sociais que naturalizam processos de desumanização, faz-se necessária a vivência de valores como a liberdade, diálogo e justiça que se constituem como importantes bases para o respeito à vida. Nosso cotidiano evidencia contraditoriamente processos de inclusão e exclusão, humanização e desumanização, materializados na desigualdade de acesso aos direitos sociais e exposição de grande parte das famílias à violência em suas mais diferentes faces. Nesse sentido, a escola deve assumir-se como um espaço para debate das diferentes realidades e promoção de uma visão crítica e solidária do comportamento humano. No entanto, reconhecemos as lacunas que os processos de formação de professores apresentam nos aspectos relacionados à educação em direitos humanos, o que aponta para a necessidade de fortalecimento da capacidade da escola para lidar com tais questões, manifestas através de violência, indisciplina e conflitos. O projeto mediação visa, assim, colaborar com a construção e o fortalecimento da cultura de paz, atuando junto à comunidade escolar – professores, estudantes, pais/responsáveis - através de atividades socioeducativas e culturais contínuas, que possibilitem a vivência de experiências cooperativas de compreensão e discussão de normas e valores.</p>

PIBEAC 2016/2017	39	MARIA AUXILIADORA BEZERRA FECHINE	SOU LIVRE! NÃO USO DROGAS!	INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE(ICS)	A ocorrência do uso de drogas entre adolescentes da cidade de Barreira, estado do Ceará, Brasil, tem se mostrado crescente gerando a preocupação por parte do poder público da cidade, necessitando de ações que possam reorientar a população de adolescentes, numa integração escola-saúde-comunidade, através de práticas educativas a fim de reduzir o número de usuários de drogas para que possam desfrutar a sua juventude e realizar os seus sonhos. Assim, a proposta deste projeto de extensão é realizar palestras educativas seguidas de debate com periodicidade quinzenal com grupos de 30 alunos matriculados no 8º e 9º anos do ensino fundamental das escolas municipais de Barreira, e concomitantemente, realizar oficinas de debate com o corpo docente das escolas. É importante frisar que, a coordenadora do presente projeto de extensão possui formação em Medicina e especialização em Pediatria. Barreira possui atualmente, 623 alunos regularmente matriculados na 8º e 9º anos em 06 escolas municipais de ensino fundamental, onde serão realizadas as palestras-debate. Antes e após cada palestra-debate será aplicado um pré e pós-teste para avaliar se houve aquisição de novos conhecimentos por parte do público-alvo. Uma das melhores maneiras de prevenir o uso de drogas é assegurando-se de que a população esteja bem informada sobre o assunto.
PIBEAC 2016/2017	40	SUELI DA SILVA SARAIVA	CONTRACENA: PRAÇA DE TEATRO E LEITURAS DRAMÁTICAS	INSTITUTO DE LINGUAGENS E LITERATURAS(ILL)	Este Projeto, intitulado "Contracena: praça de teatro e leituras dramáticas" é uma atividade interdisciplinar abrangendo os campos da literatura e teatro e destina-se a divulgação cultural de textos teatrais a serem apresentados como apresentações externas regulares em espaços coletivos (praças públicas) dos municípios de Redenção e Acarape (CE), além de, eventualmente, nos espaços acadêmicos para a comunidade da Unilab. Tratando-se um projeto coordenado a partir do curso de Letras (IHL/Unilab) e que tem por base textos teatrais como gênero literário, as ações voltadas à comunidade externa se darão por meio de leituras dramáticas, que podem ou não ser acompanhadas de suporte cenográfico.
PIBEAC 2016/2017	41	DANIELA QUEIROZ ZULIANI	SEMSEAR ALIMENTOS E IDEIAS COLHER SAÚDE E DESENVOLVIMENTO	INSTITUTO DE DESENVOLVIMENTO RURAL(IDR)	O Programa "Semear alimentos e ideias: colher saúde e desenvolvimento" é uma proposta para o desenvolvimento local, visando a produção sustentável de alimentos, segurança alimentar e nutricional, educação ambiental e limpeza urbana. Iniciado em 2014 por aprovação e financiamento no edital Proext/MEC/SESu 2014 desenvolveu ações contando com doze bolsistas. Em 2015-2016, também com uma equipe de colaboradores voluntários tem desenvolvido atividades com a mesma temática em Escolas e no Centro de Referência e Assistência Social de Acarape e Redenção. Neste sentido as ações propostas para 2016-2017 associam atividades de ensino, pesquisa e extensão e apresentam como foco o estímulo ao desenvolvimento local em relação a agricultura e limpeza urbana. A proposta se encontra em harmonia com as diretrizes da UNILAB e o Projeto Político Pedagógico do curso de Agronomia possibilitando a articulação entre ensino, pesquisa e extensão, e a integração da teoria e a prática. As ações propostas nesta etapa (2016-2017) se concentram em cursos, oficinas, palestras e momentos de discussão (Rodas de Conversa) para implantação e manutenção de hortas caseiras, que incluem técnicas alternativas de produção, e na formação de gestores e técnicos municipais sobre a produção sustentável de alimentos, em especial sobre aspectos da agricultura urbana e suas possibilidades. As Rodas de Conversa funcionarão como espaços de discussão sobre a temática proposta. As ações serão desenvolvidas preferencialmente na horta didática do campus da Liberdade, e possibilitará a participação da comunidade interna e externa a UNILAB. Pretende-se que as ações integrem atividades que contribuam para a formação dos estudantes de agronomia e resultem em impactos positivos em relação à segurança alimentar e nutricional da comunidade envolvida, além de sensibilizar gestores municipais ao apoio, incentivo e popularização de práticas da agricultura urbana.

PIBEAC 2016/2017	42	CARLINDO FAUSTO ANTONIO	PRÁTICA DA CAPOEIRA E SEUS VALORES CULTURAIS NO RECÔNCAVO BAIANO	INSTITUTO DE HUMANIDADES E LETRAS(IHL)-MALÊS	O projeto de prática filosófica da capoeira tem por finalidade garantir, no interior da UNILAB e numa relação com os projetos da universidade e notadamente com o curso de Pedagogia, uma relação efetiva do processo educativo não formal, sistematizado pelos capoeiristas, com o processo educativo formal. A relação é fundamental para assegurar a aplicação da Lei 10.639/2000 e, sobretudo, para viabilizar, no cotidiano da UNILAB, um ponto (lugar) de contato com o dinâmico, complexo e milenar sistema cultural negro-africano. Outra questão nuclear, objeto da delimitação "ensino das práticas e das filosofias da capoeira, tem relação carnal com necessidade de valorização da dimensão cosmogônica do jogo, posição teórica e metodológica que recupera os aspectos centrais da roda, isto é, a iniciação, a oralidade, a ancestralidade e o seu caráter polifônico. A propósito, a polifonia é dada pela encruzilhada de perguntas e respostas sintetizadas pelo corpo e por um repertório de inversão de valores, que se multiplicam nos gestos subordinados ao ato de gingar e de mandigar a relação de oponentes que se encontram e se entrelaçam na sinuosidade da roda. Para fechar o leque de possibilidades, podemos afirmar que todos os valores, a exemplo da ancestralidade, estão em consonância com as diretrizes do curso de pedagogia e com a própria missão e diretrizes da UNILAB.
PIBEAC 2016/2017	43	GILVAN FERREIRA FELIPE	GRUPOS DE EDUCAÇÃO EM SAÚDE PARA PESSOAS COM HIPERTENSÃO ARTERIAL E/OU DIABETES MELLITUS	INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE(ICS)	Pretende-se desenvolver projeto de extensão por meio de realização de atividades de educação em saúde em grupo a usuários com hipertensão arterial e/ou diabetes mellitus, acompanhados pela Estratégia Saúde da Família do município de Acarape-CE. Para tanto, realizar-se-á capacitação dos acadêmicos do curso de graduação em enfermagem para a realização da referida atividade. As atividades educativas a serem desenvolvidas nos grupos de educação em saúde visam a promoção da qualidade de vida dos usuários envolvidos, bem como melhoria na adesão ao tratamento instituído, ao mesmo tempo em que despertam os futuros enfermeiros para a importância da realização dessas práticas.
PIBEAC 2016/2017	44	MÁRCIO FLÁVIO MOURA DE ARAÚJO	AÇÕES INTEGRADAS NA PROMOÇÃO DO AUTO- CUIDADO COM OS PÉS EM PESSOAS COM DIABETES NUMA COMUNIDADE DE ACARAPE-CE	INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE(ICS)	Uma epidemia de Diabetes Mellitus (DM) está em curso no Brasil. A questão mais importante e desafiadora para os profissionais de saúde que cuidam de pessoas com Diabetes Mellitus (DM) é o controle da glicemia, pois ela implica na prevenção de complicações micro e macrovasculares. Essa dificuldade aumenta diante o cenário da não aderência dos usuários ao plano farmacológico, alimentar e a prática regular de exercícios físicos. Diante desta realidade, promover o autocuidado em diabetes coloca-se como uma temática relevante. O DM é passível de complicações tanto de curto como de longo prazos. Dentre elas inclui-se o Pé Diabético. Dessa forma, a proposta ora apresentada tem como objetivo promover ações de promoção da saúde para o autocuidado com o pé em pessoas com DM numa comunidade do município de Acarape-CE. A proposta em pauta será subdividida em 4 etapas, durante a vigência de julho de 2016 a julho de 2017. A 1º será constituída pela avaliação do autocuidado em DM. Na 2º serão realizadas oficinas de promoção da saúde, centradas em questões para prevenção e/ou controle do pé diabético. Na 3º etapa haverá a elaboração de um material educativo para incentivar medidas adequadas de autocuidado com o pé e sua divulgação na comunidade, com base em visitas domiciliares aos pacientes. Na 4º etapa, será realizada uma capacitação com os profissionais da unidade supracitada, voltada ao controle e prevenção do pé diabético.
PIBEAC 2016/2017	45	JULIANA BARRETO FARIAS	MEMÓRIAS AUDIOVISUAIS EM SÃO FRANCISCO DO CONDE	INSTITUTO DE HUMANIDADES E LETRAS(IHL)-MALÊS	O projeto de Extensão Memórias audiovisuais em São Francisco do Conde pretende desenvolver atividades que se apropriem da linguagem audiovisual como forma de expressão, comunicação e memória. Para tanto, a ideia é realizar uma série de rodas de conversa e oficinas de introdução ao cinema, com destaque para os filmes documentários, ministradas por professores especializados e profissionais da área e abertas à comunidade acadêmica da Unilab e aos moradores da cidade de São Francisco do Conde, na Bahia. Paralelamente, também buscaremos produzir um documentário, em formato de curta-metragem, abordando um tema ligado à memória da cidade, que contará com a participação de alunos e professores da Unilab, bem como de técnicos, convidados e participantes selecionados nas oficinas.

PIBEAC 2016/2017	46	MARIA DO SOCORRO MOURA RUFINO	INDICADORES DE ALIMENTAÇÃO EM ESCOLAS PÚBLICAS DO MACIÇO DE BATURITÉ: DESAFIOS DA SEGURANÇA ALIMENTAR E NUTRICIONAL.	INSTITUTO DE DESENVOLVIMENTO RURAL(IDR)	A proposta do projeto sugere uma abordagem participativa, onde ocorrerá o envolvimento com as atividades rotineiras das escolas públicas municipais e ao mesmo tempo será agente de transformação social, contribuindo para o desenvolvimento de novas práticas no ambiente escolar como forma de garantir a qualidade de alimentação. De início, buscar-se-á um diálogo junto às secretarias de educação dos municípios no entorno da universidade, para que ocorra a apresentação do projeto. O segundo momento consiste no diálogo com os gestores das escolas para um planejamento das ações previstas. O terceiro momento será junto à comunidade-escola com a aplicação dos questionários e cálculo do IMC no que se refere aos alunos e um diálogo com os gestores com o objetivo de saber a origem dos alimentos servidos na merenda e, destes, os que são provenientes da agricultura familiar. A quarta etapa consiste em palestras e apresentação dos dados coletados.
PIBEAC 2016/2017	47	JACQUELINE CUNHA DA SERRA FREIRE	REDE JUBRA: DIÁLOGOS INTERCULTURAI, S, MOVIMENTOS SOCIAIS, JUVENTUDES E UNIVERSIDADES EM MOVIMENTO	INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS E DA NATUREZA(ICEN)	O projeto de extensão Rede JUBRA: diálogos interculturais, movimentos sociais, juventudes e universidades em movimento insere-se na estratégia coletiva e interinstitucional de construção e mobilização do JUBRA 2017, em parceria com universidades públicas do Ceará. O JUBRA – Simpósio Internacional sobre a Juventude Brasileira – é um evento científico, que congrega pesquisadores e professores brasileiros e estrangeiros, profissionais, estudantes, jovens, gestores públicos e agentes comunitários para a discussão de pesquisas, programas e projetos sociais referentes à juventude, potencializando com isso discussões e intercâmbios, ampliação da rede de cooperação entre universidades em torno da temática da juventude numa perspectiva interdisciplinar. Em 2015, a partir de novembro, se constituiu a Rede Jubra-Ceará com universidades públicas e privadas, instituições governamentais e não governamentais, na perspectiva de articular ações formativas e de mobilização social que resultem em produção de conhecimento e fortalecimento de uma cultura de garantia de direitos aos jovens.
PIBEAC 2016/2017	48	ELISANGELA ANDRÉ DA SILVA COSTA	CIRCUITO INTERCULTURAL DE VIVÊNCIAS EM EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (CIVEJA)	INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS E DA NATUREZA(ICEN)	O Projeto Circuito Intercultural de Vivências em Educação de Jovens e Adultos (CIVEJA), se constitui numa proposta de ação de extensão universitária ancorada no tripé da indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão, concebido como um intercâmbio de múltiplos olhares. Propomos o CIVEJA como um instrumento de diálogo, de (re)conhecimento da Educação de Jovens e Adultos (EJA) no Brasil, a partir de municípios situados na área prioritária de atuação institucional da Unilab em âmbito loco-regional – Maciço do Baturité, no estado do Ceará. Suas ações, que integram as dimensões de formação, comunicação e mobilização social buscam reafirmar e fortalecer a Educação de Jovens e Adultos como um direito, como estratégia de emancipação humana e inclusão social. Assim, o foco da proposta ora apresentada direciona-se a reflexões e ações propositivas em torno da EJA, Diversidades e Direitos Humanos, considerando prioritariamente: <input type="checkbox"/> a EJA e o direito à educação; <input type="checkbox"/> Educação popular e EJA – concepções e práticas ; <input type="checkbox"/> EJA e diversidade: políticas públicas, saberes e práticas.

<p>PIBEAC 2016/2017</p>	<p>49</p>	<p>LUMA NOGUEIRA DE ANDRADE</p>	<p>TRANS*FORMANDO</p>	<p>INSTITUTO DE HUMANIDADES(IH)</p>	<p>Este trabalho tem por objetivo central o apoio e o fortalecimento das instituições LGBTT através de formações e realizações de atividades em parcerias entre a UNILAB e as Coordenadorias LGBTT do Estado do Ceará e do município de Fortaleza no período de 18 Julho de 2016 a 31 de Dezembro de 2017. A UNILAB é uma universidade que conta com um Núcleo de Políticas de Gênero e Sexualidades (NPGS) com professores/as e discentes que contribuem diretamente com formações/palestras com foco nas questões de gênero e sexualidades. A procura de instituições LGBTT por apoio do referido núcleo para palestras e atividades conjuntas é constante o que potencializou a elaboração do presente projeto. As formações propostas por este trabalho serão construídas considerando também a realidade das instituições e suas necessidades, desta forma desenvolveremos uma pesquisa para identificarmos as temáticas necessária às formações, assim como das atividades que tais instituições consideram relevante às ações conjuntas. Apenas após conhecermos as reais/necessidades será possível estabelecer o foco específico das formações, pois só assim será permitido compreender as reais necessidades, para posteriormente produzirmos o material necessário às formações e deliberações sobre as ações identificadas para atuações conjuntas. Na execução do trabalho serão necessários dois discentes bolsistas, para atuarem diretamente com as formações e articulações com as demais ações a serem desenvolvidas conjuntamente entre a universidade e as instituições em questão. Estabeleceremos neste estudo um diálogo com autores como Foucault (1994;1993), Certeau (1994), Louro (1998; 1997), Gonh (2008) e Geertz (1997). Contudo este projeto, possibilitará a integração do ensino, pesquisa e extensão articulando teorias e práticas na formação dos/as envolvidos/as no trabalho</p>
<p>PIBEAC 2016/2017</p>	<p>50</p>	<p>ALUÍSIO MARQUES DA FONSECA</p>	<p>MÓDULOS INTERATIVOS DE QUÍMICA (MINQ): O USO DA REALIDADE VIRTUAL E HOLOGRÁFICA NO ENSINO DE QUÍMICA ORGÂNICA EM VÁRIOS AMBIENTES EDUCACIONAIS.</p>	<p>INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS E DA NATUREZA(ICEN)</p>	<p>Um dos traços característicos das sociedades ocidentais contemporâneas é o papel desempenhado pela ciência e tecnologia como elementos determinantes dos processos de desenvolvimento socioeconômico. Nesse contexto, os museus de ciência, especialmente de moléculas, em sua perspectiva de divulgação da informação científica para a sociedade em geral, vêm adquirindo relevância crescente. As construções da memória e do patrimônio científico-cultural efetuadas nos espaços museológicos plasmam-se em práticas relacionadas às coleções. Nunca em nenhuma outra exposição, se mostrou a importância, a forma e as informações de uma molécula, como este projeto se propõe, além de relatar a coleção, englobando o processamento técnico e as exposições nelas contidas de moléculas, átomos e suas funções no cotidiano. Dentro deste contexto, a realidade aumentada (R.A.), realidade virtual (R.V), e Realidade Holográfica (R.H.) que são tipos de tecnologias que permitem uma visão ampliada da forma digital, percorrendo o mundo virtual para o real, reforçando o uso dos modelos físicos que também serão expostos.</p>
<p>PIBEAC 2016/2017</p>	<p>51</p>	<p>ELCIMAR SIMÃO MARTINS</p>	<p>UBUDEHE: JUVENTUDE, DIÁSPORA E EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO- RACIAIS EM MOVIMENTO</p>	<p>INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS E DA NATUREZA(ICEN)</p>	<p>Ubudehe: juventude, diáspora e educação das relações étnico-raciais em movimento é um projeto de extensão universitária inovadora, assentado na tríade juventude, diáspora e educação das relações étnico-raciais, com o propósito de contribuir na consecução da missão institucional da UNILAB, no que lhe confere identidade e a singulariza no cenário das IFES brasileiras: a integração internacional no contexto da Comunidade de Países de Língua Portuguesa (CPLP) e a inserção no Maciço de Baturité-CE. A comunidade universitária da Unilab, especialmente a juventude brasileira e na diáspora tem centralidade nas ações do projeto, tanto na sua condição de sujeitos políticos-sociais-educativos, como na sua condição sociocultural inscrita em tempos mundiais de complexos processos políticos, sociais, étnicos, culturais, entre outros, e de relações humanas tensionadas pelo individualismo. Ações formativas realizadas por meio de Círculos Epistemológicos, de Leitura e de Cultura são as âncoras metodológicas do projeto, buscando contribuir para uma cultura de garantia de direitos e dignidade humana, implementação de políticas públicas e institucionais. As diretrizes, lei de criação e Estatuto da Unilab, aliadas aos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC), são elementos de referência no projeto, que tem na indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão um de seus princípios. O público alvo é a comunidade universitária da Unilab, parceiros governamentais, sociedade civil e movimentos sociais.</p>

<p>PIBEAC 2016/2017</p>	<p>52</p>	<p>MÁRCIA BARBOSA DE SOUSA</p>	<p>CONHECENDO OS ALIMENTOS: ATIVIDADES COLETIVAS EDUCATIVAS DESTINADAS À PROMOÇÃO DE BOAS PRÁTICAS ALIMENTARES APLICADAS NAS ESCOLAS DA REGIÃO DO MACIÇO DO BATURITÉ</p>	<p>INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS E DA NATUREZA(ICEN)</p>	<p>A ciência da Nutrição, desde o início do século XIX, modificou decisivamente o perfil de uma alimentação saudável, especialmente quanto à diversificação dos modelos alimentares. A promoção de alimentos saudáveis é uma ação prioritária em vários documentos públicos. Práticas alimentares atuais têm concentrado em dietas ricas em gorduras, açúcares e sódio, com pouca participação de frutas e hortaliças. O Brasil tem realizado estudos que apontam uma ascensão da obesidade da população, como um reflexo das transformações ocorridas nos âmbitos da economia, condições de vida, saúde e nutrição da população nas últimas décadas. No entanto, vale ressaltar que um alimento é considerado seguro quando ao longo de sua produção são aplicadas medidas higiênico-sanitárias efetivas para redução dos riscos aos consumidores. Várias doenças são associadas a má manipulação dos alimentos, caracterizadas por toxinfecções veiculadas por micro-organismos, especialmente bactérias. Diante desse panorama, somente a aplicação de estratégias de intervenção nutricional e Boas Práticas de Manipulação Alimentar no campo da educação em saúde podem contribuir para uma redução da incidência desses problemas. No Maciço de Baturité, a adoção de atividades coletivas de promoção à saúde auxiliará ações prioritárias para melhoria da qualidade de vida da comunidade como um todo, além de integrar saberes científicos e populares de culturas afro-brasileiras presentes na UNILAB.</p>
<p>PIBEAC 2016/2017</p>	<p>53</p>	<p>RICARDO CÉSAR CARVALHO NASCIMENTO</p>	<p>PERFORMANCES DA CULTURA AFRODESCENDENTE</p>	<p>INSTITUTO DE HUMANIDADES(IH)</p>	<p>O projeto "Performances da cultura afrodescendente" é concebido a partir de uma necessidade detectada junto aos alunos da UNILAB e que concerne a importância de aprofundar e divulgar, entre os membros da nossa comunidade, as potencialidades formativas, artísticas, educativas, integradoras e culturais dos elementos da cultura afrodescendente no Brasil. Pretende-se que esta ação seja uma aproximação artística e estética às práticas da cultura afrodescendente, através da aprendizagem da percussão e da dança, como o samba de roda, a capoeira, o maracatu, o afoxé, o tambor de crioula, a dança afro, entre outras. Para além destas ações, o projeto prevê a realização de um ciclo de debates, uma mostra de vídeos, oficinas e seminário de pesquisa com todos os intervenientes. O seminário tentaria englobar pesquisas, debates, ações e vivências que relacionam as performances afrodescendentes à educação, arte e cultura enquanto possibilidades estruturantes e metodológicas de ensino aprendizagem e como ferramenta de transformação social. O projeto envolve duas parcerias externas: a Vila das Artes, equipamento cultural ligado à Secretaria de Cultura de Fortaleza (SECULT), onde se realizam cursos de dança, teatro e vídeo e; o Laboratório de Estudos da Oralidade (LEO), localizado no Departamento de Ciências Sociais da Universidade Federal do Ceará, que há mais de uma década tem se apresentado como espaço aglutinador de pesquisadores interessados nos temas da cultura popular, memória, oralidade e expressões culturais africanas e afrodescendentes. Trata-se, portanto, de uma parceria que visa o intercâmbio entre instituições com projetos e linhas de ação em comum e, em particular, que objetiva a possibilidade de contar com equipamentos e profissionais qualificados em várias áreas culturais, propiciando – assim – uma maior qualidade das ações de produção e divulgação. As atividades centrais têm uma periodicidade semanal e ocorre em dias distintos na UNILAB (Acarape e Redenção), bem como na Vila das Artes em Fortaleza, além também de espaços públicos nas periferias de Fortaleza (Messejana). Conta-se também com uma parceria interna, o Programa Pró-Docência UNILAB, projeto de formação pedagógica de estudantes das licenciaturas na UNILAB.</p>

<p>PIBEAC 2016/2017</p>	<p>54</p>	<p>MARIA CLARETE CARDOSO RIBEIRO</p>	<p>HORTA VERTICAL: CULTIVANDO ALIMENTOS NA MELHOR IDADE.</p>	<p>INSTITUTO DE DESENVOLVIMENTO RURAL(IDR)</p>	<p>A ação da proposta Programa de Extensão “Horta Vertical: cultivando alimentos na melhor idade” atuará especificamente no município de Redenção, que se localiza na região do Maciço de Baturité, Estado do Ceará. As atividades serão executadas no CRAS do referido município e nas residências dos idosos em situação de vulnerabilidade social atendidos pelo Centro de Referência da Assistência Social – CRAS. A ideia da horta vertical, surgiu da falta de espaço para a implantação de hortas tradicionais nas residências ou mesmo em espaços públicos, por outro lado, foi pensada no sentido de reduzir os custos, uma vez que pode-se utilizar material reciclável como garrafas pet, por exemplo. Essa ação visa divulgar o conhecimento científico sobre as espécies hortícolas junto aos participantes; proporcionar a divulgação através de folhetos, avisos e reuniões sobre a implantação da horta com as espécies mais apreciadas para tornar o alimento mais saudável e nutritivo; implantar as hortas verticais de forma que os idosos possam se sentir envolvidos pela prática de cuidar de suas plantas e despertar interesse e dedicação pelas atividades realizadas, adotando-se conteúdos lúdicos. É fundamental que se lance mão da educação ambiental na promoção de uma nova cultura alimentar na comunidade, fazendo-a conhecer a importância e até mesmo a necessidade de se ter uma mini horta em casa, de aproveitar materiais que seriam descartados, de conhecer o valor nutritivo das hortaliças e sobretudo despertá-la para a análise crítica sobre propagandas de produtos alimentícios pouco nutritivos.</p>
<p>PIBEAC 2016/2017</p>	<p>55</p>	<p>JOBER FERNANDO SOBCZAK</p>	<p>FÓSSEIS: HISTÓRIAS DE ONTEM PARA GERAÇÕES DE HOJE</p>	<p>INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS E DA NATUREZA(ICEN)</p>	<p>De uma forma geral, a divulgação de ciência nas escolas públicas e para a população em geral, em especial a parte de divulgação sobre os fósseis, é pobremente realizada no estado do Ceará. Sendo que na maioria das vezes, de forma apenas teórica. O objetivo deste projeto é, divulgar a importância dos estudos dos fósseis para a ciência e também melhorar o aprendizado dos alunos de escolas públicas e promover uma aproximação das populações dos municípios do item 10 desta proposta sobre o mundo da ciência. Para tal, o presente projeto pretende desenvolver aulas práticas de ciências, mais especificamente aulas que envolvam o estudo dos fósseis e confecção de réplicas, para alunos e também pretende-se realizar palestras e exposições sobre fósseis para a população dos municípios do Maciço de Baturité mencionados no item 10 deste projeto. Como resultados esperados destas ações, estão a de melhorar o ensino de ciências nas escolas envolvidas e, contribuir para que ocorra uma aproximação da Universidade com a comunidade em geral. Além disso, estas aulas práticas, palestras e exposições sobre fósseis promoverá a aproximação da universidade com a comunidade do Maciço e poderá gerar a inclusão destes estudantes e pessoas leigas em um mundo de tecnologia e oportunidades, podendo inclusive desenvolver novos saberes e oportunidades para estas pessoas e, despertar o interesse em frequentar uma universidade e fazer ciência.</p>
<p>PIBEAC 2016/2017</p>	<p>56</p>	<p>LARISSA OLIVEIRA E GABARRA</p>	<p>HISTÓRIAS E CULTURAS DO NEGRO</p>	<p>INSTITUTO DE HUMANIDADES(IH)</p>	<p>O projeto de extensão “Histórias e Culturas do Negro” tem como objetivo fortalecer a implementação da Lei 10.639/03 que torna obrigatório o estudo da história e cultura africana e afrobrasileira. Através do projeto são realizadas ações em Escolas Estaduais de Ensino Médio, atendendo jovens de 15 a 18 anos, com o intuito de minimizar o déficit educacional existente, uma vez que, assim como outras instituições, a escola também tem se mostrado um local de reprodução dos estereótipos existentes sobre a história da população negra, fortalecendo, a discriminação racial. A ação consiste em 8 (oito) encontros com duração de 4 horas, consistindo em Apresentação na fase inicial, o Encerramento do projeto, bem como os cursos desenvolvidos ao longo de sua vigência. São eles: Introdução aos Estudos do Negro; Culturas de Matrizes Africanas na Contemporaneidade; Ritmos e Danças da África Ocidental, Literaturas dos PALOPs e Afrobrasileira; Artesanato Africano e Afrobrasileiro; além da visita ao Museu “Negro Liberto”, acompanhada de debate no Campus da Liberdade na UNILAB em Redenção. Esse projeto vem sendo realizado há mais de 2 (dois) anos, e já atendeu 5 (cinco) Escolas Estaduais de Ensino Médio: Liceu de Messejana, Liceu Domingos Brasileiro, Milton Façanha Abreu e Almir Pinto e atendendo atualmente a Escola de Ensino Médio João Alves Moreira.</p>

PIBEAC 2016/2017	57	CARLOS HENRIQUE LOPES PINHEIRO	SABERES INTERDISCIPLINARES: CONSTRUINDO A INTEGRAÇÃO DOCENTE ENTRE ESCOLA E UNIVERSIDADE NO MACIÇO DO BATURITÉ.	INSTITUTO DE HUMANIDADES(IH)	O projeto visa estabelecer a integração de saberes docentes e discentes nas escolas de ensino médio dos municípios que compõem a região do Maciço de Baturité no estado do Ceará, sobre a perspectiva da interdisciplinaridade no ambiente educacional, buscando estimular o debate, a reflexão e a prática interdisciplinar, de modo dialógico e contextualizado com as mais diversas realidades e vivências locais da região. Serão realizadas rodas de conversa com professores das mais diversas áreas do conhecimento e com a participação de estudantes e da comunidade interessada no assunto, sobre práticas e conceitos interdisciplinares na educação, previamente agendadas com as instituições escolares. Espera-se, como resultado efetivo, proporcionar o diálogo e desenvolver ações conjuntas integrando realidades e constituindo parcerias educacionais que horizontalizem a relação educacional de escolas e universidades (no caso, a UNILAB) e promovam a construção de conhecimentos contextualizados, integrativos e solidários.
PIBEAC 2016/2017	58	MARCOS CARVALHO LOPES	BOTA A FALA: HIP-HOP, RECONHECIMENTO E EDUCAÇÃO (PAIDÉIA) DEMOCRÁTICA	INSTITUTO DE HUMANIDADES E LETRAS(IHL)-MALÊS	#botaafala é um projeto (1) de pesquisa educacional baseado nas artes, que utiliza o hip-hop como linguagem para compor uma paideia democrática e (2) procura desenvolver/divulgar narrativas que potencializem a integração e o reconhecimento da diversidade que compõe a UNILAB. Desenvolvido por estudantes da UNILAB do Campus dos Malês da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira (UNILAB), o #botaafala procura dar voz e debater questões raciais, questionar estereótipos de gênero, pensar as relações entre educação estética e autocriação ética, valorizando os múltiplos letramentos potencializados pelo hip-hop e por novas tecnologias de comunicação, especificamente o podcast.
PIBEAC 2016/2017	59	SEBASTIÃO ANDRÉ ALVES DE LIMA FILHO	CINEMA E SOCIOLOGIA NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE REDENÇÃO, ACARAPE E NA UNILAB.	INSTITUTO DE HUMANIDADES(IH)	O projeto "cinema e sociologia nas escolas públicas de Redenção, Acarape e na Unilab" realizar-se-á quinzenalmente, nas referidas escolas públicas de Redenção e Acarape, bem como na Unilab, às quintas-feiras, privilegiando produções cinematográficas que tematizem aspectos que envolvam questões políticas, sociais, econômicas, históricas e filosóficas, tendo como plano de fundo o problema do posicionamento do Ser Humano no mundo em contextos sociais diversos. O projeto terá como escopo despertar na comunidade de estudantes dos colégios de Redenção e Acarape, assim como nos alunos e alunas da UNILAB, por meio de filmes e debates, reflexões acerca das causas e consequências das condutas humanas, contribuindo na elaboração de mecanismos de entendimento da realidade social favoráveis ao exercício consciente em questões que envolvam a cidadania e o pensamento crítico. Nas escolas públicas, o projeto atuará nas turmas de ensino médio.
PIBEAC 2016/2017	60	THIAGO JESUS SANTOS	PRÁTICAS E VIVÊNCIAS DA CULTURA NORDESTINA	TÉCNICO ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO	Realizar atividades de Lazer e Cultura que promovam a qualidade de vida da comunidade acadêmica da Unilab. O foco das atividades é integrar as comunidade da Unilab com a cultura nordestina, em especial no tocante a dança, gastronomia, literatura, teatro, cinema e música.
PIBEAC 2016/2017	61	EDUARDO GOMES MACHADO	DIÁLOGOS URBANOS: DIREITO À CIDADE, EDUCAÇÃO E MOBILIZAÇÃO SOCIAL NO MACIÇO DE BATURITÉ, CEARÁ	INSTITUTO DE HUMANIDADES(IH)	Promoverá o direito a cidade no Maciço de Baturité, com foco nos municípios de Redenção e Acarape, através de ações de educação e mobilização social. Desenvolverá as seguintes ações: "Diálogos Urbanos", com ampla mobilização do público externo e da comunidade acadêmica, sob a forma de Palestras e Mesas Redondas, com a participação de convidados com profundos conhecimentos e experiências na área; o Grupo de Estudos sobre o Urbano e a Cidade, com reuniões quinzenais, aberto à comunidade externa; Oficina e Cursos; Campanhas de Mobilização Social; Mostra de Fotografia. Serão articulados processos de educação formal e não formal – nos marcos da educação popular – e ações de mobilização social, promovendo interlocuções e articulações entre a sociedade civil e política e a comunidade acadêmica. Essas ações contribuirão para constituir esferas públicas democráticas, promovendo diálogos sistemáticos e reiterados que abordem variadas dimensões da questão urbana, com foco em demandas mais prementes no Maciço de Baturité. Ao mobilizar experiências, saberes e práticas diversas, pretende-se: (I) impactar as matrizes culturais e identitárias vivenciadas cotidianamente, as políticas urbanas e a produção social do espaço urbano no Maciço de Baturité; e (II) potencializar a convivência cotidiana democrática nas cidades, garantindo usos e contrausos e dinamizando fluxos e interações dentre variados agentes urbanos, em suas diversidades classistas, de gênero, geracionais, nacionais e étnico-raciais.

<p>PIBEAC 2016/2017</p>	<p>62</p>	<p>REGILANY PAULO COLARES</p>	<p>MASTERQUÍMICA</p>	<p>INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS E DA NATUREZA(ICEN)</p>	<p>A Química pode ser definida sob dois aspectos complementares, interdependentes, e dialéticos: um aspecto prático, de modificar a matéria, e um aspecto teórico, de pensar como será possível essa modificação. É uma ciência de grande presença no nosso dia-a-dia, porém, existe uma repulsão por partes dos alunos, boa parte, por não saberem relacioná-la com o seu cotidiano. O local que mais se assemelha a um laboratório de química no nosso dia a dia é a cozinha. É nela onde misturamos os ingredientes (reagentes) para obter um determinado alimento (produto). A possibilidade de ver a química no cotidiano do aluno faz com que o mesmo dê um significado para este conhecimento. Dentro deste contexto, o projeto MasterQuímica pretende trabalhar a química de forma lúdica, diversificada e interdisciplinar, possibilitando o discente a entender muitas reações químicas, bioquímica e fenômenos físicos que ocorrem no dia a dia, dentro de nossas cozinhas. O MasterQuímica pode ainda ser um instrumento facilitador da inclusão social no processo de ensino-aprendizagem, uma vez que a maioria dos países parceiros está em processo de desenvolvimento e dificilmente terá um laboratório de química disponível para as aulas práticas. A realização do presente trabalho será dividida em três etapas: levantamento sobre a aceitação do tema como uma proposta interdisciplinar, elaboração de um material pedagógico e interdisciplinar, e por fim, a realização de uma oficina ministrada pelo bolsista.</p>
<p>PIBEAC 2016/2017</p>	<p>63</p>	<p>SÉRGIO SERVILHA DE OLIVEIRA</p>	<p>FORMAÇÃO DE LIDERANÇA E CAPACIDADE DE NEGOCIAÇÃO EMPRESARIAL EM PROJETOS DE ENGENHARIA</p>	<p>INSTITUTO DE ENGENHARIA E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL(IEDS)</p>	<p>O trabalho pretende complementar, com o desenvolvimento de capacidades de liderança e negociação empresarial em projetos, a formação em engenharia que tem alto enfoque em soluções técnicas para problemas de alta complexidade. Pretende desenvolver atributos da área afetiva, expressão corporal, domínio de tecnologias de apoio, técnicas de gestão, conceituação em projetos, gestão de projetos de engenharia e simulação de negociações complexas, para capacitação de discentes de engenharia e membros da comunidade do Maciço do Baturité na lide de gestão de projetos, negociação empresarial e equipes de projetos de engenharia. As ferramentas serão desenvolvidas na UNILAB em três módulos de aprendizagem (30 horas) e em três módulos de aplicação prática (30 horas).</p>