

DAES
DIRETORIA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR

QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO DA PRÁTICA DO(A) ESTUDANTE

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO | **MEC**

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS
EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA | **INEP**

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR | **DAES**

DAES
DIRETORIA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR

**QUESTIONÁRIO DE
AVALIAÇÃO DA PRÁTICA
DO(A) ESTUDANTE**

BRASÍLIA
Inep/MEC
2026



Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep)
É permitida a reprodução total ou parcial desta publicação, desde que citada a fonte.

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO DO ENSINO SUPERIOR (DAES)

COORDENAÇÃO-GERAL DE AVALIAÇÃO DAS
LICENCIATURAS (CGAL)

Ana Júlia Lemos Alves Pedreira

COORDENAÇÃO DE AVALIAÇÕES PRÁTICAS (CAP)

Michelle Cruz Camargo de Oliveira

EQUIPE TÉCNICA

Antônio Caio Cavalcante Teodoro

Clécio Jamilson Bezerra dos Santos

COMISSÃO ACESSORA ESPECIAL DAS LICENCIATURAS
(CALIC)

Cácio Fabricio Gomes da Rocha (Estatística)

Daniel Garcias Gonçalves (Geografia)

Felipe da Cruz Dias (Matemática)

Wellington Rocha da Costa (Geografia)

COMISSÕES ACESSORAS DE ÁREA DE AVALIAÇÃO DA
FORMAÇÃO DOCENTE (CAAs)

Alexandre da Silva Borges (História)

Aline Cleide Batista (Pedagogia)

Bruno Bianchin Alves (Biologia)

Eduardo César Catanozi (Letras Português-Espanhol)

Evelyn Jeniffer de Lima Toledo (Química)

Giselle Costa de Sousa (Matemática)

Heryka Cruz Nogueira (Pedagogia)

Juliana B. Nespoli (Letras Português-Inglês / Inglês)

Marcelo Valdemir Maia Parra (Educação Física)

Márcia Zendron de Campos (Educação Física)

Maria Carolina Leme Joly (Música)

Maria Danielle Araújo Mota (Biologia)

Maria Renata de M. Gobbo (Ciências da Computação)

Rogério C. Tilio (Letras Português-Inglês / Inglês)

Romerito C. de Andrade (Ciências da Computação)

Rosana Andréa Costa de Castro (Artes Visuais)

Samuel Molina Schnorr (Biologia)

Seme Gebara Neto (Matemática)

Simone Azevedo Floripi (Letras Português)

COMISSÃO DE ASSESSORAMENTO PEDAGÓGICO DO
ENADE DAS LICENCIATURAS (CAPEL)

André Ricarte C. A. Medeiros (Educação Física)

Mariana Teixeira dos Santos (Ciências Sociais)

Patrícia Pereira da Costa Guilhon (Letras Português)

COMISSÃO DE ASSESSORAMENTO TÉCNICO (CAT)

Denise Goulart de Miranda

Silvana Pereira Oliveira

TÉCNICA EM SECRETARIADO

Myllena Souza de Oliveira Rezende

PESQUISADORA RESPONSÁVEL PELA ANÁLISE CRÍTICA

Bernardete Angelina Gatti

DIRETORIA DE ESTUDOS EDUCACIONAIS (DIRED)

COORDENAÇÃO-GERAL DE EDITORAÇÃO E PUBLICAÇÕES
(CGEP)

Priscila Pereira Santos

DIVISÃO DE PERIÓDICOS (DPE)

Roshni Mariana de Mateus

DIVISÃO DE PRODUÇÃO EDITORIAL (DPR)

Ricardo César Blezer

APOIO EDITORIAL

Janaína da Costa Santos

PROJETO GRÁFICO CAPA/MIOLO

Marcos Hartwich/Raphael C. Freitas

DIAGRAMAÇÃO E ARTE-FINAL

José Miguel dos Santos

REVISÃO GRÁFICA

Gustavo da Silva Augusto

Publicada on-line em março de 2026.

ESTA PUBLICAÇÃO DEVERÁ SER CITADA DA SEGUINTE FORMA:

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Questionário de Avaliação da Prática do(a) Estudante. Brasília, DF: Inep, 2026.

SUMÁRIO

ESTA PUBLICAÇÃO POSSUI SUMÁRIO INTERATIVO
PARA RETORNAR AO SUMÁRIO, CLIQUE NO NÚMERO DA PÁGINA EM CADA SEÇÃO

APRESENTAÇÃO	4
.....	
BLOCO CONTEXTUAL DO(A) ESTUDANTE	6
1 IDENTIFICAÇÃO	7
2 CARACTERIZAÇÃO GERAL DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO	8
3 ATIVIDADES DESENVOLVIDAS DURANTE O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NA ESCOLA-CAMPO.....	10
4 ATIVIDADES DE REGÊNCIA REALIZADAS DURANTE O PERÍODO DE ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO	11
5 PERCEPÇÃO SOBRE O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO E PERSPECTIVAS PROFISSIONAIS	13
BLOCO DO PLANO DA AULA A SER AVALIADA	15
1 PLANO DA AULA A SER AVALIADO PELO(A) SUPERVISOR(A).....	15



APRESENTAÇÃO

Prezado(a) Estagiário(a),

A Avaliação da Prática (AP) tem como objetivo analisar os conhecimentos, as competências e as habilidades práticas desenvolvidas pelos(as) estagiários(as) de licenciatura durante Estágio Curricular Supervisionado (ECS), conforme previsto nas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN). Os resultados contribuem para compor o perfil dos(as) participantes do Enade e ampliar a compreensão dos processos formativos dos(as) futuros(as) docentes.

Sua participação é essencial para que o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) obtenha informações qualificadas sobre as condições de realização do ECS. Em conformidade com a Lei Geral de Proteção de Dados (Lei n. 13.709/2018), sua identidade é protegida e não será divulgada.

O preenchimento do questionário é obrigatório para todos(as) os(as) estudantes habilitados(as) para a AP e caracteriza participação efetiva no Enade, conforme edital, devendo ser respondido exclusivamente por você. As respostas somente serão enviadas após a finalização no sistema.

Caso perceba tentativas de influência ou de manipulação de dados por terceiros, comunique ao Inep pelos canais de Atendimento ao Cidadão disponíveis no Portal do Inep.

A Avaliação da Prática é composta por duas partes:

- 1 Bloco Contextual: coleta informações sobre suas atividades no estágio, incluindo observação, regência, percepção sobre a prática e perspectiva profissional. Estará disponível conforme o cronograma do edital.

- 2 Plano da Aula: avalia a regência acompanhada pelo(a) supervisor(a), considerando competências pedagógicas e fundamentos mobilizados.

O Plano da Aula deve seguir estes procedimentos:

- 1 Definir com o(a) supervisor(a) a data da regência a ser avaliada.
- 2 Preencher o Plano da Aula no sistema Enade até 10 (dez) dias corridos antes da regência.
- 3 Entregar ao(à) supervisor(a) uma cópia idêntica para fins de acompanhamento e avaliação.

Boa avaliação!

BLOCO CONTEXTUAL DO(A) ESTUDANTE

DESCRIÇÃO DAS NOMENCLATURAS DO FORMULÁRIO

Avaliação da Prática do Enade das Licenciaturas (regência): avalia, com fins diagnósticos, os conhecimentos, as competências e as habilidades práticas desenvolvidos pelos(as) estudantes na graduação.

Escola-campo: unidade concedente, instituição de Educação Básica.

Estágio Curricular Supervisionado: atividade obrigatória da formação docente na qual o(a) estudante vivencia, observa e pratica situações reais de ensino em escolas, desenvolvendo competências pedagógicas sob orientação de um(a) supervisor(a).

Orientador(a) do estágio na Instituição de Ensino Superior (IES): professor(a) da Educação Superior responsável por acompanhar a inserção do(a) estudante do curso de licenciatura no campo de estágio.

Plano da Aula: documento que organiza, de forma objetiva e estruturada, o que será ensinado em uma aula. Ele define objetivos, conteúdos, metodologias, recursos didáticos e formas de avaliação, orientando a execução do processo de ensino de maneira precisa e intencional.

Plano de Estágio: documento que define as metas a serem desenvolvidas durante o Estágio Curricular Supervisionado.

Supervisor(a) do estágio na escola: professor(a) da Educação Básica responsável por acompanhar o estágio do(a) estudante oriundo do curso de licenciatura no âmbito escolar.

Termo de Compromisso de Estágio (TCE): documento celebrado entre o(a) estudante, a IES e a Unidade Concedente/Escola-campo, em consonância com a Lei Federal n. 11.788, de 30 de agosto de 2008, em que são estabelecidas as cláusulas e condições do Estágio Curricular Supervisionado.

Caro(a) Estagiário(a),

Confirmar os dados a seguir, inclusive os da escola-campo, do(a) supervisor(a) e do(a) orientador(a) do Estágio Curricular Supervisionado. Caso encontre alguma inconsistência, contate o(a) coordenador(a) do curso e solicite a correção. Favor preencher também as demais informações solicitadas.

1 IDENTIFICAÇÃO

1.1 Nome do(a) Estagiário(a):

1.2 Nome e sigla da Instituição de Ensino Superior (IES):

1.3 Curso de Licenciatura:

1.4 Semestre e ano de ingresso no curso:

1.5 Escola-campo onde desenvolveu a Avaliação da Prática do Enade das Licenciaturas (regência):

1.6 Categoria administrativa da escola-campo:

- Escola Pública Federal
- Escola Pública Estadual
- Escola Pública Municipal
- Escola Privada Particular
- Escola Privada Comunitária
- Escola Privada Confessional
- Escola Privada Filantrópica

1.7 Nome do(a) Orientador(a) da IES:

1.8 Nome do(a) Supervisor(a) da escola-campo:

2 CARACTERIZAÇÃO GERAL DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO

O objetivo deste bloco de perguntas é coletar informações a respeito das características e condições da realização do Estágio Curricular Supervisionado em escolas de Educação Básica, públicas ou privadas, com foco no período em que o(a) estagiário(a) assume a regência de classe (conforme Art. 6º da Portaria MEC n. 610, de 27 de junho de 2024).

2.1 Antes de iniciar as atividades do Estágio Curricular Supervisionado, você assinou o Termo de Compromisso de Estágio (TCE)?

- Sim
- Não

2.2 Durante sua graduação, em quais anos/séries e etapas/modalidades da Educação Básica você desenvolveu atividades do Estágio Curricular Supervisionado? (Marque todas as alternativas aplicáveis.)

Educação Infantil

- Bebês
- Crianças bem pequenas
- Crianças pequenas

Ensino Fundamental

- 1º ano
- 2º ano
- 3º ano
- 4º ano
- 5º ano
- 6º ano
- 7º ano
- 8º ano
- 9º ano

Ensino Médio

- 1ª série
- 2ª série
- 3ª série

Educação Profissional e Tecnológica

- 1ª série
- 2ª série
- 3ª série
- 4ª série

2.3 Durante a sua graduação, quantas horas de Estágio Curricular Supervisionado você cumpriu efetivamente de forma presencial em escola-campo?

- Nenhuma
- Menos que 200 horas
- Até 200 horas
- Entre 201 e 300 horas
- Entre 301 e 400 horas
- Mais de 400 horas

2.4 Durante a sua graduação, quantas horas de observação você cumpriu durante o Estágio Curricular Supervisionado?

- Entre 1 e 20 horas
- Entre 21 e 40 horas
- Entre 41 e 60 horas
- Entre 61 e 80 horas
- Entre 81 e 100 horas
- Mais de 100 horas

2.5 Você ministrou alguma aula antes da regência de classe no Estágio Curricular Supervisionado?

- Sim
- Não

2.6.1 Se respondeu “Sim”, marque todas as alternativas possíveis que descrevem suas experiências anteriores ao Estágio Curricular Supervisionado deste curso.

- Professor(a) licenciado(a) (2ª licenciatura)
- Professor(a) graduado(a) não licenciado(a) (em programa de formação pedagógica)
- Programa de Iniciação à Docência (Pibid, Residência Pedagógica, entre outros)
- Outras experiências

3 ATIVIDADES DESENVOLVIDAS DURANTE O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NA ESCOLA-CAMPO

O objetivo deste bloco de perguntas é coletar informações referentes ao desenvolvimento de todas as etapas do Estágio Curricular Supervisionado no ambiente escolar. Responda a cada uma das perguntas a seguir.

3.1 Como ocorreu o seu acolhimento no cotidiano da escola-campo?

- Não houve acolhimento institucional.
- Fui acolhido(a) apenas pelo(a) supervisor(a) do estágio.
- Fui acolhido(a) pelo(a) supervisor(a) do estágio, pelo diretor e outros membros da equipe pedagógica.

3.2 Como você avalia o apoio fornecido pela equipe pedagógica da escola-campo durante o Estágio Curricular Supervisionado?

- Insuficiente
- Parcialmente suficiente
- Suficiente
- Plenamente suficiente

3.3 Foi elaborado um planejamento para as suas atividades de Estágio Curricular Supervisionado?

- Não houve a elaboração do planejamento.
- Sim, mas não participei da elaboração do planejamento.
- Sim, fiz a elaboração de todo o planejamento.
- Sim, elaborei o planejamento em conjunto com o(a) orientador(a).
- Sim, elaborei o planejamento em conjunto com o(a) supervisor(a).
- Sim, elaborei o planejamento em conjunto com o(a) orientador(a) e o(a) supervisor(a).

3.4 Selecione as atividades desenvolvidas durante o Estágio Curricular Supervisionado na escola-campo. (Marque todas as alternativas aplicáveis.)

- Análise do Plano de Ensino do(a) supervisor(a) de estágio.
- Análise de Plano da Aula do(a) supervisor(a) de estágio.
- Análise do Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola-campo.
- Análise de livros, apostilas e/ou outros materiais didáticos.
- Participação em eventos pedagógicos.
- Elaboração de material didático.
- Intervenção pedagógica.

- Participação na organização e no planejamento das aulas do(a) supervisor(a).
- Participação em reuniões pedagógicas.
- Atividade de reconhecimento do ambiente escolar.
- Atividade de reconhecimento do contexto em que a escola está inserida.
- Observação de aulas.
- Planejamento de regência.
- Regência de aula.
- Participação e elaboração de atividades avaliativas para os(as) estudantes.
- Outros_____

4 ATIVIDADES DE REGÊNCIA REALIZADAS DURANTE O PERÍODO DE ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO

O objetivo deste bloco de perguntas é fornecer uma descrição das aulas ministradas por você durante o período de Estágio Curricular Supervisionado, visando compreender as práticas pedagógicas, estratégias de ensino e dinâmicas de sala de aula.

4.1 Ao longo de sua graduação, quantas horas de regência você cumpriu durante o Estágio Curricular Supervisionado?

- Entre 1 e 20 horas
- Entre 21 e 40 horas
- Entre 41 e 60 horas
- Entre 61 e 80 horas
- Entre 81 e 100 horas
- Mais de 100 horas

4.2 Você realizou o planejamento das aulas que ministrou no Estágio Curricular Supervisionado?

- Não realizei o planejamento.
- Realizei o planejamento de algumas aulas.
- Realizei o planejamento da maioria das aulas.
- Realizei o planejamento de todas as aulas.

4.3 Seu(Sua) orientador(a) acompanhou o planejamento das aulas que você ministrou?

- Sim
- Não

4.4 Como você avalia o acompanhamento de seu(sua) orientador(a) de estágio?

- Insuficiente
- Parcialmente suficiente
- Suficiente
- Plenamente suficiente

4.5 Com que frequência seu(sua) orientador(a) ofereceu devolutivas referente às aulas que você ministrou?

- Nunca
- Algumas vezes
- Frequentemente
- Sempre

4.6 Com que frequência seu(sua) supervisor(a) acompanhou o planejamento das aulas que você ministrou?

- Nunca
- Algumas vezes
- Frequentemente
- Sempre

4.7 Como você avalia o acompanhamento de seu(sua) supervisor(a) de Estágio Curricular Supervisionado?

- Insuficiente
- Parcialmente suficiente
- Suficiente
- Plenamente suficiente

4.8 Com que frequência o(a) supervisor(a) esteve presente nas aulas que você ministrou?

- Nunca
- Algumas vezes
- Frequentemente
- Sempre

4.9 Com que frequência seu(sua) supervisor(a) ofereceu devolutiva das aulas que você ministrou?

- Nunca
- Algumas vezes
- Frequentemente
- Sempre

4.10 Como você avalia a sua experiência de regência no Estágio Curricular Supervisionado?

- Ruim
- Regular
- Boa
- Muito boa

4.11 Como você avalia a contribuição da experiência de regência para o desenvolvimento de competências e habilidades em planejar e ministrar aulas?

- Insuficiente
- Parcialmente suficiente
- Suficiente
- Plenamente suficiente

4.12 Qual é o grau de contribuição dos componentes curriculares (disciplinas) que você cursou durante a graduação para suas atividades de regência?

- Insuficiente
- Parcialmente suficiente
- Suficiente
- Plenamente suficiente

5 PERCEPÇÃO SOBRE O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO E PERSPECTIVAS PROFISSIONAIS

5.1 Como você avalia a sua preparação para exercer a docência após a realização do Estágio Curricular Supervisionado?

- Insuficiente
- Parcialmente suficiente
- Suficiente
- Plenamente suficiente

5.2 Como você avalia o seu desempenho durante a realização do Estágio Curricular Supervisionado?

- Insuficiente
- Parcialmente suficiente
- Suficiente
- Plenamente suficiente

5.3 Indique o seu nível de concordância quanto ao desenvolvimento das seguintes habilidades durante o Estágio Curricular Supervisionado.

Habilidade	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
Reconhecer conhecimentos prévios dos(as) estudantes.				
Selecionar diferentes metodologias de ensino, recursos e materiais didáticos.				
Utilizar diferentes linguagens e tecnologias nos processos de ensino e aprendizagem.				
Estabelecer comunicação efetiva e apropriada na interação com os(as) estudantes.				
Favorecer a produção de conhecimentos e a autonomia dos(as) estudantes.				
Valorizar a diversidade e promover uma educação inclusiva.				
Articular os Temas Contemporâneos Transversais (TCTs) com os conhecimentos teórico-práticos de sua área.				
Avaliar a aprendizagem considerando os diferentes níveis cognitivos e as etapas/modalidades de ensino.				
Analisar os processos de ensino e de aprendizagem.				
Relacionar as abordagens didático-pedagógicas com os conhecimentos teórico-práticos de sua área.				
Aplicar os conhecimentos teórico-práticos e as linguagens específicas de sua área de atuação de forma interdisciplinar.				
Realizar as adequações e as intervenções necessárias ao público da educação especial na perspectiva inclusiva.				
Elaborar proposta de intervenção adequada a determinada etapa/modalidade da Educação Básica.				

5.4 Qual o seu interesse em exercer a atividade docente após finalizar o seu curso de licenciatura?

- Não tenho interesse
- Tenho pouco interesse
- Tenho algum interesse
- Tenho forte interesse

5.4.1 Caso tenha marcado as opções “Não tenho interesse” ou “Tenho pouco interesse”, indique o principal motivo.

- Condições de trabalho
- Remuneração
- Interesse em outra área de trabalho
- Outro

BLOCO DO PLANO DA AULA A SER AVALIADA

1 PLANO DA AULA A SER AVALIADO PELO(A) SUPERVISOR(A)

Este bloco tem como finalidade coletar informações essenciais para a avaliação do Plano da Aula elaborado pelo(a) estagiário(a).

Para fins da Avaliação da Prática, será avaliado apenas um Plano da Aula. Na AP há dois modelos, conforme a etapa de ensino em que a regência será realizada: Educação Infantil ou Ensino Fundamental/Ensino Médio. O(A) estagiário(a) deverá preencher o modelo correspondente à etapa da turma na qual realizará a regência que será objeto de avaliação na AP.

Na Educação Infantil, entende-se como Plano da Aula o conjunto de atividades pedagógicas planejadas para o desenvolvimento das experiências formativas a serem vivenciadas pelas crianças.

1.1 Plano da Aula (Educação Infantil)

1.1.1 Identificação

Nome do(a) Estagiário(a):

Curso de Licenciatura:

Semestre do curso/Período do curso:

1.1.1.1 Identificação da aula

Campo de experiência:

Modalidade:

Etapa:

Faixa etária:

Data da regência:

Duração da aula ministrada (Educação Infantil, até cinco horas):

Tema da aula:

1.1.2 Objetivo(s) de aprendizagem e desenvolvimento (no respectivo campo de experiências) _____

1.1.3 Objetivo(s) da aula (aprendizagem(ns) definida(s) para a aula) _____

1.1.4 Conhecimento(s) prévio(s) (conhecimento(s) necessário(s) para aprendizagem na aula) _____

1.1.5 Procedimento(s) metodológico(s) (definição e detalhamento das estratégias viáveis e adequadas à aula) _____

1.1.6 Recurso(s) didático(s) e/ou material(is) (coerente(s) com o objetivo, o conteúdo e os procedimentos metodológicos da aula) _____

1.1.7 Avaliação da aprendizagem (instrumento(s) e critério(s) alinhado(s) ao objetivo da aula) _____

1.1.8 Referência(s) (utilizada(s) no planejamento e/ou na execução da aula) _____

1.2 Plano da Aula (Ensino Fundamental e Ensino Médio)

1.2.1 Identificação

Nome do(a) Estagiário(a):

Curso de Licenciatura:

Semestre do curso/Período do curso:

1.2.1.1 Identificação da aula

Componente curricular:

Modalidade:

Etapa:

Ano/série:

Data da regência:

Duração da aula ministrada (Ensino Fundamental Anos Iniciais, até cinco horas-aula, Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio, até três horas-aula):

Tema da aula:

1.2.2 Habilidade(s) (aprendizagem(ns) elaborada(s) em conformidade com documentos curriculares) _____

1.2.3 Objetivo(s) (aprendizagem(ns) definida(s) para a aula) _____

1.2.4 Conteúdo(s) (conhecimento(s) escolar(es) específico(s)) _____

1.2.5 Conhecimento(s) prévio(s) (conhecimento(s) necessário(s) para aprendizagem na aula) _____

1.2.6 Procedimentos metodológicos (definição e detalhamento das estratégias viáveis e adequadas à aula) _____

1.2.7 Recurso(s) didático(s) e/ou material(is) (coerente(s) com o procedimento metodológico) _____

1.2.8 Avaliação da aprendizagem (instrumento(s) e critério(s) alinhado(s) ao objetivo da aula) _____

1.2.9 Referência(s) (utilizada(s) no planejamento e/ou na execução da aula) _____



 BY-NC

VENDA PROIBIDA

INEP

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO