



Diretoria de Formação de Professores da Educação Básica – DEB
Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID
Edital CAPES nº 10/2024

SUBPROJETO – MODELO SICAPES REGISTRADO

1. Área de iniciação à docência (Lista Fechada)
Biologia Formação de Professor
2. Curso(s) participante(s) (Lista Fechada)
Licenciatura em Ciências Biológicas
3. Interdisciplinar
() SIM (X) NÃO
4. Etapas da Educação Básica (pode ser mais de uma etapa)
() Educação Infantil () Ensino Fundamental – Anos Iniciais (X) Ensino Fundamental - Anos Finais (X) Ensino Médio
5. Modalidades
() Educação Indígena () Educação Quilombola () Educação do Campo () Educação Especial () Educação Bilíngue de Surdos () Educação de Jovens e Adultos () Educação Profissional e Tecnológica (X) Regular
6. Temáticas (se houver)
() Educação Ambiental () Educação de Refugiados () Educação em Tempo Integral () Cultura Digital e Tecnologia na Educação () Outra. Qual:
7. Contribuições do subprojeto para o enriquecimento da formação dos licenciandos e o fortalecimento do curso (5000 caracteres com espaço)
O Subprojeto PIBID Biologia é de fundamental importância na formação e aprimoramento do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), levando em consideração suas características regionais (Maciço do Baturité, estado do Ceará) e as contribuições na formação de estudantes internacionais dos países lusófonos parceiros. No Subprojeto do PIBID serão proporcionadas experiências práticas que colocarão os bolsistas em contato direto com o ambiente escolar (anos finais do ensino fundamental e ensino médio). Os bolsistas do subprojeto terão a oportunidade de aplicar os conhecimentos teóricos aprendidos nos componentes curriculares do curso na prática no ambiente escolar, desenvolvendo habilidades necessárias para sua futura carreira docente enquanto professores de Ciências e Biologia nas escolas da região do Maciço de Baturité e dos países lusófonos. Além da relação teoria-prática, os bolsistas do PIBID poderão aprimorar suas habilidades didático-pedagógicas por meio de diversas atividades que serão propostas, como participação em reuniões e semanas pedagógicas, análise do projeto pedagógico da escola e do livro didático, observação participante nas escolas, realização de projetos de intervenção envolvendo temáticas diversas, palestras, seminários, feiras de ciências,

práticas em laboratório, aulas de reforço, entre outras. Isso inclui a capacidade dos bolsistas em planejar aulas, adaptar métodos de ensino às necessidades dos alunos, avaliar as estratégias implementadas, refletir a prática docente, contribuindo para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem nas escolas campo. É importante considerar a contextualização regional, pois o PIBID atuará diretamente com a formação de professores para as demandas locais, ao qual exige uma demanda de professores qualificados e uma realidade educacional específica. Voltado a essa realidade particular, os bolsistas poderão compreender as características sociais, econômicas, culturais, ambientais e educacionais da região, ajustando suas práticas ao atendimento das necessidades. Além dessa realidade local da região do Maciço de Baturité também é importante refletir sobre a influência do PIBID na educação dos Países Lusófonos, já que a UNILAB e o curso de Ciências Biológicas tem muitos alunos oriundos desses países matriculados. Assim, essa parceria é fundamental na preparação de futuros professores de ambientes educacionais globais, que receberão uma formação sólida em biologia e educação e aprenderão ao mesmo tempo as diferenças linguísticas e culturais da região. Essa conexão do PIBID é fundamental na formação de estudantes internacionais, pois poderão estender aos seus países de origem experiências vitais para a melhoria do ensino de Ciências e Biologia e consequentemente sua atuação docente. A integração do PIBID com o curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da UNILAB fortalecerá o compromisso da UNILAB com a educação de qualidade, fornecendo aos bolsistas não apenas conhecimento teórico relevante, mas também experiência prática de ensino. Essa integração irá melhorar o perfil acadêmico dos bolsistas e aumentará a relevância e o prestígio do curso dentro e fora da Universidade. Assim, o Subprojeto PIBID Biologia da UNILAB promoverá a educação dos alunos da Licenciatura em Ciências Biológicas, fornecendo-lhes uma preparação completa e contextualizada para os desafios docentes tanto no Maciço de Baturité quando nos Países Lusófonos.

8. Detalhamento de como se dará a inserção dos licenciandos no contexto escolar, considerando as características e dimensões da iniciação à docência previstas no art. 14 da Portaria CAPES 90/2024. (5000 caracteres com espaço)

I - imersão do licenciando no cotidiano da escola, com acompanhamento e orientação por professores da educação básica e da educação superior; (500 caracteres com espaço)

Os licenciandos em Biologia serão inseridos no ambiente escolar das escolas públicas, recebendo apoio e orientação de supervisores do PIBID e da coordenação de área. Isso é necessário para que os licenciandos observem e participem de forma ativa das práticas pedagógicas em vários contextos da disciplina de ciências/biologia, adquirindo uma compreensão das dinâmicas e dificuldades reais do ambiente escolar, bem como do trabalho dos professores.

II - imersão do docente da educação básica na universidade, visando a formação continuada a partir da sua inserção em pesquisas, estudos e extensão promovidos pela IES; (500 caracteres com espaço)

Os professores da educação básica também participarão de atividades de extensão promovidas pela UNILAB, participarão de pesquisas, publicação de trabalhos nas semanas universitárias e semana de biologia e participarão de outros eventos relacionados à biologia. As atividades dessa dimensão têm como objetivo interagir diretamente com o meio acadêmico e atualizar as práticas pedagógicas, permitindo que os professores recebam

	formação contínua.
III - estudo crítico do contexto educacional envolvendo atividades nos diferentes espaços escolares e formativos; (500 caracteres com espaço)	Os licenciandos bolsistas do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas serão incentivados a realizar um estudo crítico do contexto educacional. Este estudo incluirá atividades relacionadas a vários espaços escolares e formativos. Para obter uma compreensão mais ampla do funcionamento escolar, o estudo incluirá não apenas salas de aula, mas também laboratórios de ciências, bibliotecas, espaços externos, entre outros.
IV - formação voltada para o exercício da profissão e para a construção da identidade docente; (500 caracteres com espaço)	A formação dos licenciandos bolsistas visará desenvolver uma identidade docente em biologia, além de fornecer conhecimentos técnicos e científicos. O PIBID oferecerá aos licenciandos bolsistas do curso a oportunidade de integrar teoria e prática. Isso lhes permitirá desenvolver as habilidades necessárias para o ensino de biologia de acordo com as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e os projetos políticos-pedagógicos das escolas campo.
V - participação nas atividades de planejamento do projeto pedagógico da escola, bem nas reuniões pedagógicas e de órgãos colegiados; (500 caracteres com espaço)	Os licenciandos bolsistas do PIBID terão a oportunidade de participar ativamente das atividades de planejamento pedagógico da escola, bem como de reuniões pedagógicas e órgãos colegiados. Isso lhes permitirá se preparar para contribuir efetivamente com a gestão da escola, compreendendo os processos decisórios que impactam o funcionamento do ambiente escolar.
VI - desenvolvimento de ações que valorizem o trabalho coletivo, interdisciplinar e com intencionalidade pedagógica clara para o processo de ensino e aprendizagem; (500 caracteres com espaço)	Tanto nas escolas campo quanto fora delas terão iniciativas que promovam o trabalho coletivo e interdisciplinar, incluindo seminários, palestras, oficinas, visitas de campo, entre outras, com a intenção pedagógica de apoiar o processo de ensino e aprendizagem. Alunos bolsistas dos países lusófonos e alunos da região do Maciço de Baturité poderão compartilhar experiências, incluindo aspectos culturais, regionais e ambientes, em atividades interdisciplinares.
VII - planejamento, execução e avaliação de atividades em sala de aula e em outros espaços de ensino e aprendizagem; (500 caracteres com espaço)	Os licenciandos bolsistas serão responsáveis por planejar, executar e avaliar as atividades que serão a fim de melhorar continuamente sua formação docente. Participarão da elaboração de planos de aula, estudos do livro didático utilizado nas escolas da região do Maciço de Baturité e dos

	Países Lusófonos, criação de aulas práticas de campo e de laboratório, aplicação de métodos de ensino adequados ao mundo real e reflexão crítica sobre os resultados.
VIII - socialização de reflexões, inovações pedagógicas e aprendizagens entre os participantes do Projeto Institucional, bem como em eventos que promovam a formação de professores; (500 caracteres com espaço)	O Subprojeto tem como objetivo também permitir que os participantes do programa se encontrem para discutir ideias, inovações pedagógicas e novas formas de aprender, bem como incentivar a participação em eventos relacionados à formação de professores organizados pela UNILAB e outras instituições tanto locais quanto internacionais. Portanto, haverá uma troca constante de práticas e experiências entre os participantes.
IX - desenvolvimento de ações que estimulem a inovação pedagógica, a criatividade e a interação entre os pares, em níveis crescentes de complexidade e autonomia docente, de acordo com a trajetória de cada licenciando no curso de graduação. (500 caracteres com espaço)	Espera-se que as atividades desenvolvidas promovam a integração teoria e prática para desenvolver a criatividade, cooperação, autoconhecimento e resiliência. Eles também serão preparados para estabelecer relacionamentos interpessoais, aprender continuamente e se integrar ao mercado de trabalho. Ao participar das atividades do PIBID, os licenciandos em Biologia que demonstrarem habilidades para planejar, executar e avaliar ações de forma independente terão a oportunidade de adquirir autonomia.
9. Quantidade de NID pretendidos: 01 NID	
Segundo dados do último censo da Educação Superior (2022), o curso de Biologia formação de professor ocupou a 6ª posição entre número e frequência de matrículas de graduação em Licenciatura com um total de 76.264 matrículas (5%) e 1.285.923 matrículas acumuladas. O curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), possui atualmente 142 alunos ativos matriculados, sendo um número significativo em formação, refletindo a necessidade de pelo menos 24 bolsas para o PIBID. Portanto, essa quantidade de bolsas solicitadas deve ser dimensionada para maximizar o impacto que o programa trará para a comunidade tanto local quanto internacional. A solicitação de 24 bolsas reflete um planejamento estratégico da UNILAB para fortalecer o curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, alinhando-se às metas institucionais de formação de professores qualificados e	Quantidade de discentes de Iniciação à Docência Bolsistas remunerados: 24 Obs. Não é possível o cadastro de bolsistas voluntários.

engajados com as realidades educacionais diversificadas.	
10. Articulação dos Subprojetos com os PPCs dos cursos (5000 caracteres com espaço)	
O Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB) apresenta várias iniciativas, destacando o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PPC, 2018, p. 49-50). Segundo informações do PPC do curso (2018, p. 47), a combinação do subprojeto do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) com o PPC do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas é essencial para integrar teoria e prática no processo de formação de professores, sendo projetado para incentivar a formação que se encaixa na realidade local e dos países lusófonos parceiros, destacando a mudança do ensino tradicional para um mais crítico e interativo. O objetivo dessa articulação é melhorar a formação de professores de Ciências e Biologia, destacando-se a atuação no ensino fundamental (anos finais) e médio. Os países lusófonos parceiros da UNILAB e a região do Maciço de Baturité enfrentam problemas significativos em relação à formação e desempenho de professores de Ciências e Biologia. Muitos professores ainda estão trabalhando fora de sua área de formação, o que prejudica o ensino. Assim, o curso de Licenciatura em Ciências Biológicas foi criado para corrigir as disparidades existentes e formar profissionais capazes de atender às demandas educacionais locais e internacionais. O currículo do curso inclui carga horária destinada à participação e realização de atividades científicas, culturais e de extensão. Isso fortalece a relação teoria-prática e prepara os alunos para os desafios do ambiente escolar. O PIBID é fundamental neste processo. A colaboração, como a do PIBID, incentiva o aprendizado em ambientes fora da Universidade, oferecendo aos licenciandos experiências práticas enriquecedoras que complementam sua formação docente. Os bolsistas do PIBID podem usar um ambiente virtual de aprendizagem para estudar e discutir o ensino de biologia de uma perspectiva sócio-interacionista. Essa atividade está ligada aos projetos interdisciplinares do curso, fortalecendo a integração teoria e prática. Os licenciandos bolsistas visitam escolas para observação participante, entender o contexto local, levantar aspectos socioeconômicos e culturais e analisar como o ambiente escolar e os processos de ensino e aprendizagem funcionam. Além disso, participam de aulas de biologia cujos objetivos são analisar o ensino em prática, encontrar áreas de melhoria e sugerir projetos de intervenção. Esses projetos são feitos em grupos, discutidos em seminários colaborativos e desenvolvidos nas escolas. Além disso, nas escolas são realizadas feiras de ciências e exposições itinerantes, onde os licenciandos bolsistas compartilham experimentos, jogos e outros projetos que foram desenvolvidos durante o programa. Isso aumenta o envolvimento da comunidade educacional. A elaboração de relatórios parciais e semestrais permite avaliações contínuas das atividades e resultados do subprojeto. Essas avaliações fornecem informações sobre como reorganizar e alterar a metodologia de trabalho do PIBID para atender melhor aos objetivos propostos. Além disso, reuniões regulares são realizadas para discutir, acompanhar e avaliar as atividades entre licenciandos bolsistas, supervisores e coordenação. Isso garante que todos aprendam juntos e continuamente. O PIBID está diretamente envolvido no desenvolvimento de projetos que visam melhorar a formação prática de futuros professores de ciências e biologia, atendendo às necessidades específicas dos contextos educacionais locais e internacionais. Esses projetos estão em conformidade com as diretrizes e objetivos do projeto pedagógico do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da UNILAB. As exigências formativas do PPC do curso alinhadas com os objetivos do PIBID garantem que as atividades desenvolvidas atendam não apenas os requisitos acadêmicos, mas também aos requisitos dos sistemas educacionais onde os futuros licenciandos irão desenvolver suas atividades docentes. Isso contribuirá significativamente para a melhoria contínua do ensino de Ciências e Biologia na região do Maciço de Baturité e dos Países Lusófonos. Assim, a articulação do Subprojeto PIBID com o PPC do curso de	

Licenciatura em Ciências Biológicas da UNILAB é demonstrada por sua abordagem integrada de ensino, pesquisa e extensão. Isso ajuda a preparar futuros professores para os desafios da educação básica, além de ajudar as escolas parceiras a crescer com uma formação mais sólida e contextualizada.
11. Ações de formação dos participantes em cultura digital e para o uso pedagógico de tecnologias – práticas pedagógicas com tecnologia e para uso de tecnologia (5000 caracteres com espaço)
No ensino de Ciências e Biologia, o uso de tecnologias como jogos digitais, aplicativos, filmes, imagens e gráficos oferecem oportunidades significativas para tornar o processo de ensino e aprendizagem mais dinâmico e interativo. Recursos como esses podem simular processos biológicos complexos usando a ludicidade, o que facilita a compreensão de conceitos teóricos. O uso de vídeos e imagens em alta resolução também ajudam a ensinar temas mais abstratos, proporcionando visualização dos fenômenos biológicos. Para a capacitação de professores na utilização dessas práticas é fundamental o oportunizar formações continuadas, incluindo a realização de cursos e workshops que não apenas instruem sobre a utilização técnica das TDIC, mas também ensinem estratégias pedagógicas para a integração dessas tecnologias no currículo. Nesse sentido, a formação de professores em práticas pedagógicas com tecnologia e uso de tecnologia será abordada no Subprojeto Biologia de maneira integrada e estratégica, incluindo a capacitação e formação continuada, onde serão oferecidos cursos e palestras sobre o uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) no ensino, incluindo a capacitação de bolsistas e supervisores das escolas campo sobre o uso de recursos digitais no ensino de ciências e biologia. A fim de tornar o ensino mais interativo, essas práticas serão incorporadas nos planos de aula e atividades do PIBID Biologia no decorrer da execução do programa nas escolas campo. O Subprojeto também utilizará regularmente tecnologias digitais de informação e comunicação para facilitar a transmissão de informações, como grupos de WhatsApp, fóruns no Ambiente Virtual de Aprendizagem, reuniões pelo Google Meet, entre outras. O uso de plataformas digitais será utilizado para compartilhar materiais, realizar oficinas de maneira remota, divulgar os resultados do programa nas redes sociais como Instagram, Facebook e YouTube, produção de materiais didáticos virtuais, como vídeos, folders, entre outros. Serão discutidas tecnologias emergentes como laboratórios virtuais de biologia e museus interativos, oferecendo aos alunos experiências imersivas e contextualizadas. O uso criativo e eficiente das tecnologias para melhorar o processo de ensino e aprendizagem dos alunos de biologia será utilizado sempre que possível para dinamização das atividades pedagógicas. Um sistema de avaliação contínua será implementado para avaliar o impacto das técnicas de tecnologia na educação. As estratégias mencionadas acima e outras que podem surgir ao longo do desenvolvimento do programa têm o objetivo de explorar como o ensino de biologia pode ser melhorado com as tecnologias digitais da informação e comunicação. Elas também devem incentivar os professores e bolsistas envolvidos a se formar profissionais para que possam se preparar para os desafios da educação moderna.
12. Estratégias a serem adotadas para o <u>trabalho coletivo (destaque no trabalho coletivo)</u> no planejamento e na realização das atividades (no caso dos subprojetos interdisciplinares, acrescentar descrição detalhada de como será promovida a integração entre às áreas escolhidas (5000 caracteres com espaço)
No Subprojeto Biologia da UNILAB, a colaboração e o trabalho coletivo serão fundamentais para alcançar os objetivos propostos. Envolver todos os participantes de uma forma integrada e colaborativa fortalecerá os resultados que se pretende alcançar no decorrer do desenvolvimento do programa, proporcionando experiências educacionais aos bolsistas e aos alunos das escolas-campo envolvidas. No contexto do subprojeto do PIBID do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da UNILAB, destacam-se as seguintes

atividades e ações a serem desenvolvidas:

- **Reuniões de Planejamento Estratégico:** Serão organizadas reuniões regulares para o planejamento conjunto das atividades, sendo incentivada a participação ativa de bolsistas, coordenador, supervisores e representantes das escolas-campo. O objetivo será o alinhamento das estratégias visando garantir que os propósitos educacionais sejam atendidos.
- **Capacitações e Workshops Colaborativos:** Serão realizadas capacitações periódicas e workshops relacionados ao desenvolvimento de habilidades colaborativas e na capacitação técnica dos envolvidos no programa. Essas atividades visam fortalecer o trabalho em equipe e promover a troca de experiências e o aprendizado contínuo.
- **Plataforma Digital Colaborativa:** Será implementada uma plataforma digital do Subprojeto para compartilhar informações, recursos e materiais pedagógicos. Essa plataforma facilitará a comunicação, colaboração em tempo real e a gestão compartilhada das atividades.
- **Exposições e Feiras de Ciências:** Serão organizadas exposições integrativas e feiras de ciências visando à integração dos membros do subprojeto com outros subprojetos e profissionais das escolas-campo. As feiras de ciências serão importantes para destacarem a importância da ciência e incentivam os alunos a considerarem o curso de Ciências Biológicas da UNILAB para sua futura formação. Também abordarão questões importantes, como o papel das mulheres na ciência e as contribuições de cientistas africanos e da região do Maciço de Baturité na Ciência.
- **Grupos de Estudos:** Formação de grupos de estudos sobre temáticas relevantes para as escolas-campo, promovendo formação contínua dos docentes. Os grupos de estudos também beneficiarão os alunos das escolas-campo, oferecendo suporte e complementação em temáticas da área da Biologia.
- **Elaboração de Materiais Didáticos:** Serão elaboradas maquetes, folders e banners informativos sobre temas de Biologia. Essa elaboração tem como objetivo melhorar a compreensão dos alunos sobre conceitos biológicos fundamentais e apoiar os professores em suas atividades diárias da docência.
- **Atividades de Pesquisa integradas ao Subprojeto:** Serão integradas atividades de pesquisa visando promover a aplicação prática do conhecimento teórico e fortalecer a interação entre academia e escolas, o que irá proporcionar uma educação mais dinâmica. As atividades de pesquisa irão contar com a participação coletiva (bolsistas, alunos e professores das escolas campo, coordenação e supervisores), desde a concepção de um projeto até a divulgação dos resultados em eventos da UNILAB.
- **Atividades de Extensão integradas ao Subprojeto:** As atividades de extensão serão essenciais para o fortalecimento da formação dos bolsistas. Ao integrar teoria e prática, essas atividades promoverão uma educação mais ampla e inclusiva nas escolas-campo. Poderão ser incluídos a participação de projetos de extensão desenvolvidos no âmbito do curso e de demais cursos da Unilab nas escolas-campo, criando um ambiente colaborativo que irá beneficiar todos os envolvidos no processo.
- **Atividades Diversas:** Serão realizadas demais atividades e outras que surgirem no decorrer do programa, tais como visitas dos alunos das escolas-campo aos laboratórios da UNILAB, desenvolvimento de palestras cujas temáticas são de necessidade das escolas-campo, discussão sobre vídeos educativos, seções de cinema, quizzes para revisão de conteúdos, participação em avaliações, semanas pedagógicas, reunião de pais e outros eventos formativos que promovam a experiência educacional dos participantes.

Essas estratégias/ações e outras que possam ser planejadas no decorrer do programa mostram o trabalho em equipe para promover a interdisciplinaridade, aumentar

o envolvimento dos bolsistas, melhorar o ensino público e criar uma formação mais ampla e integrada de futuros educadores de biologia.

13. Descrição de como se dará o acompanhamento das atividades ao longo da execução do Subprojeto e como será feita a avaliação dos participantes (5000 caracteres com espaço)

I. Estratégia de acompanhamento das atividades ao longo da execução do Subprojeto	O acompanhamento das atividades ao longo da execução do Subprojeto levará em conta o planejamento participativo mensal, onde a coordenação de área, professores supervisores e bolsistas do subprojeto participarão de um planejamento mensal para incentivar a colaboração e definir atividades e metas. O registro de frequência também será uma estratégia de acompanhamento. Esse registro será feito pelos supervisores de cada escola-campo que irão registrar as atividades de frequência dos bolsistas, sendo de suma importância para acompanhar o envolvimento e a participação dos bolsistas ao longo do programa. Será feito o acompanhamento das produções semanais pela coordenação de área e supervisores que monitorarão as atividades de ensino, pesquisa, produções acadêmicas, leituras, participação nas atividades do ambiente virtual de aprendizagem, apresentações, relatórios, entre outras desenvolvidas no período. Os bolsistas irão realizar anotações e registros minuciosos usando materiais didático-pedagógicos, bibliográficos e culturais para fazer o registro do seu progresso e as contribuições do programa. Ao final de cada período, esse acompanhamento constituirá o conjunto de atividades para a fase de avaliação. Também serão desenvolvidos portfólios semestrais cujo objetivo é a sistematização de todas as atividades desenvolvidas no período.
II. Metodologia de avaliação dos participantes	Serão realizadas reuniões mensais com os bolsistas supervisores, coordenação e área e bolsistas de iniciação à docência. As reuniões serão realizadas para planejar o que acontecerá e discutir as ações que foram realizadas. Também serão discutidas as circunstâncias que estão ocorrendo nas escolas. A fim de integrar teoria e prática, os licenciandos bolsistas também poderão fazer relatos reflexivos das atividades, descrevendo o que aprenderam e as principais dificuldades enfrentadas. A coordenação de área poderá monitorar com precisão o envolvimento dos licenciandos

			bolsistas no programa observando sua participação ativa nas atividades propostas e participando do cotidiano escolar. Também será utilizado o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) para realização de fóruns, onde os participantes do subprojeto poderão interagir descrevendo suas principais vivências e contribuições do PIBID na formação. Serão realizados três seminários de apresentação dos resultados desenvolvidos e avaliação dos pontos positivos e que ainda precisam ser melhorados. Esses seminários serão feitos ao final de cada semestre de execução do programa envolvendo bolsistas, supervisores, coordenação de área e representantes das escolas-campo.
14. Municípios das escolas em que a IES pretende desenvolver o subprojeto. (Lista Fechada)			
Município 1: Redenção (CE)	Município 8: São Francisco do Conde (BA)	(+)	
Município 2: Acarape (CE)	Município 9: Santo Amaro (BA)		
Município 3: Barreira (CE)	Município 10: Candeias (BA)		
Município 4: Baturité (CE)			
Município 5: Aratuba (CE)			
Município 6: Aracoiaba (CE)			
Município 7: Itapiúna (CE)			