



**Diretoria de Formação de Professores da Educação Básica – DEB**  
**Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID**  
**Edital CAPES nº 10/2024**

**SUBPROJETO – MODELO SICAPES REGISTRADO**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Área de iniciação à docência (Lista Fechada)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>A licenciatura em Pedagogia da UNILAB (Bahia e Ceará) emerge com a missão de formar profissionais pautados pelo compromisso de respeitar, valorizar e disseminar os valores e princípios de raiz africana e afro-brasileira. Importante explicitar que para dar conta de tão ousada e urgente proposta educacional, o curso de Pedagogia da UNILAB está amparado e compromissado por um lado, em legislações brasileiras educacionais de caráter obrigatório, e por outro, por aportes legais que versam sobre as Finalidades da Educação e dos objetivos relativos à formação descolonizadora e não racista de professores/as. Nesse sentido merecem destaque:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lei de Diretrizes e Bases (Lei nº 9394 de 20 de dezembro de 1996), que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional;</li><li>• Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”;</li><li>• Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e africana e a educação das relações étnico-raciais”;</li><li>• Parecer CNE/CP nº 9/2001, que dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena;</li><li>• Parecer CNE/CP nº 27/2001, que dá nova redação ao item 3.6, alínea c, do Parecer CNE/CP nº 9/2001, que dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena;</li><li>• Resolução CNE/CP nº 01/2002, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena;</li><li>• Resolução CNE/CP nº 1/2006, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação em Pedagogia, Licenciatura;</li><li>• Resolução CNE/CP nº 2/2015, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial e Continuada em Nível Superior de Profissionais do Magistério para a Educação Básica;</li><li>• Decreto nº 5.626/2005, que regulamenta a Lei nº 10.436/2002, que dispõe sobre a obrigatoriedade do ensino da língua brasileira de sinais (LIBRAS) nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior.</li></ul> |
| <b>2. Curso(s) participante(s) (Lista Fechada)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Curso de Licenciatura em Pedagogia, Campus dos Malês/BA<br>Curso de Licenciatura em Pedagogia, Campus dos Palmares/CE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>3. Interdisciplinar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ( ) SIM (X) NÃO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>4. Etapas da Educação Básica (pode ser mais de uma etapa)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| (X) Educação Infantil (X) Ensino Fundamental – Anos Iniciais<br>( ) Ensino Fundamental - Anos Finais ( ) Ensino Médio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>5. Modalidades</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ( ) Educação Indígena ( ) Educação Quilombola ( ) Educação do Campo<br>( ) Educação Especial ( ) Educação Bilíngue de Surdos ( ) Educação de Jovens e Adultos<br>( ) Educação Profissional e Tecnológica (X) Regular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>6. Temáticas (se houver)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Educação Ambiental <input type="checkbox"/> Educação de Refugiados <input type="checkbox"/> Educação em Tempo Integral<br><input type="checkbox"/> Cultura Digital e Tecnologia na Educação <input checked="" type="checkbox"/> Outra. Qual: Educação para as Relações Étnico-Raciais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>7. Contribuições do subprojeto para o enriquecimento da formação dos licenciandos e o fortalecimento do curso (5000 caracteres com espaço)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>O PIBID dos cursos de licenciatura em Pedagogia da Unilab é uma oportunidade de fortalecimento da identidade profissional docente que vem sendo construída nos currículos dos cursos, de onde destacam-se dois objetivos: o primeiro, formar para o exercício da docência na educação infantil, nos anos iniciais do ensino fundamental e na EJA; o segundo, promover em todo o currículo a educação das relações étnico-raciais em consonância com a Lei 10.639/2003. Com base na vocação natural da formação em Pedagogia da Unilab, consideramos neste subprojeto o trabalho com o 1º, 2º e 3º ano dos anos iniciais, por se considerar de extrema relevância o período de transição da educação infantil para o ensino fundamental. Nesta transição, estão presentes elementos afro-identitários, cognitivos, sociais e culturais do desenvolvimento infantil. Além do mais, é de fundamental relevância o afroletramento desde estratégias da didática afrocentrada desenvolvida na formação de professores da Unilab, considerando a dimensão do trato com a lei 10.639/2003 que disciplina a educação para as relações étnico-raciais e a história e cultura afro-brasileira e africana na educação básica. Em outras palavras, o subprojeto é o espaço, por excelência, de mobilização de saberes docentes necessários ao trato de questões raciais e étnicas associadas ao desafio da alfabetização e do letramento, conteúdos absolutamente pertinentes com o currículo das licenciaturas em pedagogia da IES. Para além das contribuições acima descritas, destacamos que a edição deste Programa focará mais precisamente nos anos finais da educação infantil, a saber, a pré-escola, e os primeiros três anos do ensino fundamental, de modo a oferecer às/ aos bolsistas a oportunidade de aprender mais sobre a transição entre as etapas da educação básica, que muitas vezes não é abordada nos componentes curriculares dos cursos de pedagogia, visto que os componentes versam muito mais sobre a etapa a qual lhe é pertinente apresentar durante o semestre. Pensar a transição entre os níveis num Programa como este colabora com a reflexão sobre a importância de enxergarmos a criança que passa pelo processo e precisa se adaptar a um novo modelo educacional, o que acreditamos ser importante fazer também a partir da apropriação do letramento e suas variações.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>8. Detalhamento de como se dará a <u>inserção dos licenciandos no contexto escolar</u>, considerando as características e dimensões da iniciação à docência previstas no art. 14 da Portaria CAPES 90/2024. (5000 caracteres com espaço)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>I - imersão do licenciando no cotidiano da escola, com acompanhamento e orientação por professores da educação básica e da educação superior; (500 caracteres com espaço)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>As atividades que serão realizadas com as/os bolsistas durante o Programa consistem em:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realização de levantamento e sistematização de informações sobre o contexto interno e externo das instituições de Educação Infantil e das escolas de ensino fundamental, considerando os espaços escolares físicos: salas de aula, laboratórios, bibliotecas, espaços recreativos e desportivos, área verde, oficinas de artes - plásticas, música, dança, teatro) e virtuais, além de aspectos sobre a gestão do espaço escolar;</li> <li>✓ Identificação das relações entre a pré-escola e os primeiros anos do ensino fundamental no que tange à currículo. para garantir a aprendizagem das crianças;</li> <li>✓ Conhecimento das múltiplas linguagens pelas quais as crianças aprendem, tanto na educação infantil quanto no ensino fundamental, tais como: interações, brincadeiras e as variadas linguagens</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                    | <p>artísticas:, música, literatura, teatro, artes plásticas, artes visuais, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compreensão, por meio da observação, diálogo e discussões teóricas, das características das crianças pequenas que envolvem, de forma indissociável, seus aspectos afetivo-emocional, cognitivo e social-biológico e que demonstram tanto a vulnerabilidade em que elas se encontram num mundo adultocêntrico, quanto à potência que carregam, como sabedoras de seus mundos;</li> <li>✓ Compreender a indissociabilidade entre educar e o cuidar, sendo o cuidar compreendido como uma atitude que envolve tanto aspectos afetivos/emocionais, quanto cognitivos como pensar, refletir, planejar, ou seja, o cuidado que envolve desde a rotina, a vulnerabilidade da criança, o currículo integrado, o foco na socialização, a relação com as pessoas que são responsáveis por elas e, também, o pertencimento étnico-racial e de gênero das crianças.</li> <li>✓ Formação para o reconhecimento da diversidade cultural presente no universo das crianças pequenas, considerando os movimentos sociais na luta por uma educação infantil que respeite a criança, notadamente, seu pertencimento étnico-racial, religioso e de gênero.</li> <li>✓ Compreensão, na prática cotidiana, da importância da interação para a constituição do “Eu” e do “Outro”, partindo do conceito de <i>Ubuntu</i>: eu sou porque nós somos.</li> </ul> |
| <p><b>II - imersão do docente da educação básica na universidade, visando a formação continuada a partir da sua inserção em pesquisas, estudos e extensão promovidos pela IES; (500 caracteres com espaço)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Por meio de minicursos, oficinas e participação em eventos acadêmicos promovidos, discutir e compreender o papel docente como um articulador entre a creche ou pré-escola e a família e a comunidade, visando a construção de vínculos afetivos, no compartilhar obrigações, posto que estabelecer uma boa relação com a família está intimamente ligado com a acolhida da criança e a necessidade de um trabalho articulado.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>III - estudo crítico do contexto educacional envolvendo atividades nos diferentes espaços escolares e formativos; (500 caracteres com espaço)</b></p>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realização de levantamento bibliográfico e discussão das diretrizes curriculares nacionais para a educação Infantil;</li> <li>✓ Discussão da Base Nacional Curricular Comum e reflexões sobre o que o</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                        | <p>documento diz sobre a transição entre a educação infantil e o ensino fundamental;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realização de momentos coletivos de formação sobre o desenvolvimento infantil, na perspectiva afrocentrada e decolonial, dando também ênfase à Ludicidade, no objetivo de compreender a singularidade do processo de transição da Educação infantil para o Ensino Fundamental</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>IV - formação voltada para o exercício da profissão e para a construção da identidade docente; (500 caracteres com espaço)</b>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observação e registro da prática pedagógica no cotidiano da pré-escola (EI) e nos 1º e 2º anos (EF), tendo como foco o trabalho desenvolvido com as crianças.</li> <li>✓ Desenvolvimento de dispositivos pedagógicos lúdicos que promovam da melhor forma a transição da EI para EF, a partir das realidades socioculturais e étnicas de cada ambiente escolar.</li> <li>✓ Identificar as ações nas escolas pólo que estão direcionadas para a implementação das diretrizes curriculares nacionais para educação das relações étnico-raciais e ensino de cultura africana e afro-brasileira (2004), que resultaram da promulgação da Lei 10.639/2003.</li> </ul>                                                                                                                                           |
| <b>V - participação nas atividades de planejamento do projeto pedagógico da escola, bem nas reuniões pedagógicas e de órgãos colegiados; (500 caracteres com espaço)</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Discussão sobre como realizar um planejamento da prática pedagógica na pré-escola (EI) e nos 1º e 2º anos (EF);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>VI - desenvolvimento de ações que valorizem o trabalho coletivo, interdisciplinar e com intencionalidade pedagógica clara para o processo de ensino e aprendizagem; (500 caracteres com espaço)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planejar e desenvolver ações pedagógicas que envolvam todos os sujeitos envolvidos no PIBID e que contribuam para qualificar o processo de ensino e aprendizagem na escola de modo geral, como projeto dia das mães, projeto dia dos professores, projeto dia dos estudantes, festas juninas, Projeto férias.</li> <li>✓ Desenvolver e construir dispositivos pedagógicos de ludicidade para assegurar às crianças pequenas o processo de ensino e aprendizagem feito de maneira mais pedagógica para melhor compreensão delas aos novos elementos do currículo escolar dos primeiros anos do Ensino Fundamental, para que a criança não se frustre ou se traumatize com novas informações ou configurações de comportamentos novos exigidos nesse processo de transição ao ensino Fundamental.</li> </ul> |
| <b>VII - planejamento, execução e avaliação de atividades em sala de aula e em outros espaços de</b>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planejar, executar e avaliar ações pedagógicas que contribuam para a</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ensino e aprendizagem; (500 caracteres com espaço)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | alfabetização e o letramento de crianças do 1º, 2º e 3º anos dos anos iniciais do ensino fundamental desde a perspectiva do afro letramento.                                                                                                                                                       |
| <b>VIII - socialização de reflexões, inovações pedagógicas e aprendizagens entre os participantes do Projeto Institucional, bem como em eventos que promovam a formação de professores; (500 caracteres com espaço)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compreensão das especificidades do currículo na Educação Infantil;</li> <li>✓ Compreensão da importância de uma transição entre Educação Infantil e Ensino Fundamental que respeite os direitos da criança;</li> </ul>                                    |
| <b>IX - desenvolvimento de ações que estimulem a inovação pedagógica, a criatividade e a interação entre os pares, em níveis crescentes de complexidade e autonomia docente, de acordo com a trajetória de cada licenciando no curso de graduação. (500 caracteres com espaço)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conhecimento e reflexão sobre instrumentos e ferramentas para o registro das práticas e acompanhamento da aprendizagem na pré-escola (EI) e nos 1º e 2º anos (EF).</li> </ul>                                                                             |
| <b>9. Quantidade de NID pretendidos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Projeto PIBID Pedagogia UNILAB</b><br><b>2 (dois) Núcleos de Iniciação à Docência -</b><br>Pedagogia Malês Bahia (São Francisco do Conde, BA)<br>Pedagogia Ceará (Redenção, CE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Quantidade de discentes de Iniciação à Docência <b>Bolsistas remunerados/as:</b><br><b>24 estudantes - NID Pedagogia Malês (São Francisco do Conde, BA);</b><br><b>24 estudantes - NID Subprojeto Pedagogia (Redenção, Ceará).</b><br><br>Obs. Não é possível o cadastro de bolsistas voluntários. |
| <b>10. Articulação dos Subprojetos com os PPCs dos cursos (5000 caracteres com espaço)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Está explícito no Projeto Político Pedagógico dos cursos de licenciatura em pedagogia o interesse por um currículo expandido, que possibilite às/aos discentes os mais variados espaços de onde possam observar o fenômeno educativo acontecendo, seja na educação informal, seja na educação formal. Em se tratando de exercício da prática docente diferente de estágio, considera-se o PIBID o lugar de excelência para a manipulação direta e indireta da educação formal. Por esta razão entendemos que a articulação entre o subprojeto PIBID e o PPC dos cursos de pedagogia da Unilab se dá pela natureza teórica e metodológica do curso, centrado, por um lado, na educação para as relações étnico-raciais no Brasil e para a reafirmação da educação dos países africanos de colonização lusa e, por outro lado, sendo fiel a legislação nacional que disciplina o currículo das licenciaturas em pedagogia. É nesse sentido que defendemos que este Subprojeto esteja organizado a partir do tema Afro Letramento, por entendermos que esta área de conhecimento pode abrigar as mais diversas dimensões do trabalho pedagógico na educação infantil e nos primeiros anos das Séries Iniciais do Ensino Fundamental. Segundo Nascimento (2010) “a concepção de Letramento é relativamente recente, mas as práticas que o compõem são inerentes à discursividade da condição humana, da mesma maneira que, a rigor, não se pode falar em Letramento, mas em Letramentos, incluindo-se aí o Afroletramento, e em níveis de Letramento(s)”. Vemos que trabalhar a partir desta perspectiva aproxima ainda mais o Programa dos PPCs dos cursos de Pedagogia, tanto no Ceará e Bahia, que tem em sua essência a preocupação em garantir espaço para o debate sobre a educação das relações étnico-raciais a partir do trabalho pedagógico que é realizado nas escolas e não apenas a partir daquilo que os/as estudantes veem em sala de aula.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>11. Ações de formação dos participantes em cultura digital e para o uso pedagógico de tecnologias – práticas pedagógicas com tecnologia e para uso de tecnologia (5000 caracteres com espaço)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Neste subprojeto, além dos dispositivos metodológicos para o desenvolvimento dos processos de ensino e de aprendizagem, cabe acrescentar a importância da utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC). As Tecnologias da Informação e da Comunicação se convertem, na sociedade do conhecimento, em indispensáveis aliadas para a renovação dos conteúdos e a interação entre os sujeitos da relação pedagógica: professor-conteúdo-discente. De acordo com Libâneo (2007, p. 68, 69), destacamos os seguintes objetivos para a utilização das TIC nas ações pedagógicas: a) Favorecer domínio de estratégias</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

de aprendizagem, capacidade de transferência e comunicação do aprendido, análise e solução de problemas, capacidade de pensar criticamente; b) Possibilitar a todos de aprender sobre mídias e multimídias e a interagir com elas; c) Propiciar preparação tecnológica comunicacional, para desenvolver competências, habilidades e atitudes para viver num mundo que se “informatiza” cada vez mais; d) Aprimorar o processo comunicacional entre os agentes da ação docente-discente e entre estes e os saberes significativos da cultura e da ciência. Cabe destacar que as tecnologias perpassam todo o processo de ensino e aprendizagem. O subprojeto adotará tecnologias de informação e comunicação (TIC) no processo de ensino-aprendizagem a *Internet*, para a apoio à pesquisa, realização de atividades discentes, como meio de comunicação entre todos os envolvidos no processo e com a gestão, para estabelecimento de redes de cooperação e realização de eventos à distância que conecta os diferentes integrantes, para a publicação de páginas dos grupos de pesquisa, dos projetos e ações que envolvem o processo de ensino-aprendizagem e nos espaços de aprendizagem síncrona como meio de construção do conhecimento e aprendizagem de novas linguagens e interação com as informações e a partir delas. Os/as discentes poderão utilizar computadores pessoais nas salas de aula e na biblioteca, bem como na sala de informática da universidade. Para os encontros e reuniões (presenciais ou remotas) os coordenadores poderão dispor de equipamentos de projeção como *datashow*, *laptops* e acesso à plataformas de trabalho. O subprojeto adotará como ferramentas de comunicação interna da equipe de bolsistas, supervisores/as e coordenadores/as o 1. e-mail institucional, 2. grupos de conversa em aplicativos de mensagem e o sistema SIGAA, além de uma ferramenta de comunicação externa (*Youtube*). As ferramentas de organização do trabalho serão: o sistema SIGAA e programas de cômputo da presença em atividades na modalidade remota síncrona; como Objetos Digitais de Aprendizagem, utilizaremos recursos digitais de imagem e som. O recurso tecnológico e comunicacional oferecido pelo sistema de gestão acadêmica (SIGAA) dispõe de inúmeros recursos de acesso à tecnologia da informação, entre eles o armazenamento de informações sobre os componentes curriculares e sobre os conteúdos ministrados, criando ainda a possibilidade de interação entre docentes e discentes por mensagens e de atividades.

**12. Estratégias a serem adotadas para o trabalho coletivo (destaque no trabalho coletivo) no planejamento e na realização das atividades (no caso dos subprojetos interdisciplinares, acrescentar descrição detalhada de como será promovida a integração entre às áreas escolhidas (5000 caracteres com espaço)**

Algumas estratégias para estimular o trabalho coletivo serão desenvolvidas de modo a conseguirmos maior participação das/os bolsistas e êxito nas atividades organizadas. De saída, seguiremos o que já está posto nos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Pedagogia da UNILAB (Bahia/Ceará) com relação à lógica Ubuntu, que advoga a ideia de que “eu sou porque nós somos”. Esta ideia colabora para compreendermos que não é possível pensar o espaço escolar sem construção coletiva e é nesse sentido que pautaremos nossas ações. Segundo Alonso (2002)

Inúmeras vantagens decorrem da utilização do trabalho coletivo como instrumento de trabalho dos professores, porém, talvez o ponto forte dessa estratégia esteja em permitir que as pessoas aprendam a lidar com as diferenças existentes nos grupos organizados. Conviver com pessoas que pensam e agem de modos diferentes, respeitar suas opiniões e crenças e saber lidar com isso tudo em proveito próprio e do grupo requer das pessoas o desenvolvimento de competências especiais, fundamentais para viver num mundo globalizado repleto de contradições (p. 5).

Até aqui, pensamos em algumas estratégias:

1. Planejamento coletivo com reuniões mensais presenciais;
2. Organização de atividades coletivas na escola campo, juntamente com as supervisoras e demais envolvidas no Programa;
3. Escuta das/os bolsistas para inclusão de atividades no Programa;
4. Canal de comunicação direta com as/os bolsistas a partir de um grupo de conversa (email e aplicativo de mensagem), de modo a estimular o retorno do contato e do repasse das informações;
5. Gestão democrática do Programa, com deliberações em conjunto com o grupo de estudantes e coordenação;

Esperamos, para além destas estratégias, agregar novas ações que reverberem no trabalho pedagógico a ser realizado durante o Programa.

| <b>13. Descrição de como se dará o acompanhamento das atividades ao longo da execução do Subprojeto e como será feita a avaliação dos participantes (5000 caracteres com espaço)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Estratégia de acompanhamento das atividades ao longo da execução do Subprojeto</b>                                                                                             | <p>Neste subprojeto, será utilizada a metodologia de avaliação formativa, ou seja, serão considerados um conjunto de práticas que buscará acompanhar os/as discentes de forma individual e coletiva. Os/as alunos/as serão protagonistas de seus processos de aprendizagens. Assim, em conjunto com os/as docentes supervisores e discentes, serão considerados os seguintes momentos: apresentação de seminários, relatos e compartilhamento da experiência vivenciada, discussão de estudo de caso, trabalhos em grupos, participação em eventos de discussão teórica e prática, trabalhos em grupo. A partir da seleção das professoras supervisoras, será realizado um encontro conjunto para estabelecer formas como o trabalho do coletivo ocorrerá nas instituições escolares. Posteriormente, serão realizados encontros mensais desse coletivo e encontros individuais tanto com coordenadores dos núcleos, quanto com os professores supervisores. A avaliação será feita pelos coordenadores de área e coordenação institucional, levando-se em conta os objetivos manifestos nos subprojetos e o empenho no desenvolvimento das ações nas escolas. O acompanhamento será feito por meio de reuniões periódicas com os coordenadores de área, supervisores e coordenação institucional, bem como por meio de visitas às escolas, tanto pela coordenação de área como pela coordenação institucional, para compartilhar o desenvolvimento dos subprojetos, considerando as dificuldades e as realizações, a fim de redimensionar ações futuras.</p> |
| <b>II. Metodologia de avaliação dos participantes</b>                                                                                                                                | <p>Planejamos trabalhar com diferentes avaliações durante o Programa, de modo a estimular a aprendizagem dos/as bolsistas. É importante lembrar que a metodologia de avaliação aqui apresentada não está fechada e pode ser revista ao longo do trabalho com as/os bolsistas. Propomos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Produção de relatórios semestrais sobre o trabalho pedagógico realizado durante o Programa;</li> <li>2. Produção de resenhas individuais ou em dupla sobre temas relacionados às etapas da educação básica presentes no PIBID, desde documentos legais a textos seminais para a formação dos/as bolsistas;</li> <li>3. Elaboração de um “caderno de experiências” sobre situações identificadas, observadas, vivenciadas e discutidas com a supervisora escolar, em diferentes momentos em que o educar e cuidar estão presentes e, também, o processo de interação entre as crianças e adultos e em situações ocorridas entre a família e as instituições de educação envolvidas no Programa;</li> <li>4. Realização de encontros formativos (presenciais e online) com supervisores/as</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                   |                                       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   |                                       |                                                    | <p>e discentes sobre as temáticas relacionadas ao Programa, a saber;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Afro Letramento;</li> <li>b) Letramento Racial;</li> <li>c) Transição entre Educação Infantil e Ensino Fundamental;</li> <li>d) Educação para as relações étnico-raciais;</li> <li>e) Equidade racial;</li> <li>f) O direito à educação;</li> <li>g) Educação integral;</li> <li>h) O compromisso social e valorização dos profissionais da educação;</li> <li>i) A gestão democrática do ensino público;</li> <li>j) Práticas sociais e cidadania;</li> <li>k) Respeito e valorização das diversidades étnicas e raciais e de gênero;</li> <li>l) Educação em direitos humanos.</li> <li>m) Outros temas de interesse do coletivo presente no Programa;</li> <li>n) Desenvolvimento infantil afrocentrado e decolonial;</li> </ul> |
| <b>14. Municípios das escolas em que a IES pretende desenvolver o subprojeto. (Lista Fechada)</b> |                                       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Município 1:</b><br>Redenção (CE)                                                              | <b>Município 4:</b><br>Baturité (CE)  | <b>Município 7:</b><br>Itapiúna (CE)               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Município 2:</b><br>Acarape (CE)                                                               | <b>Município 5:</b><br>Aratuba (CE)   | <b>Município 8:</b><br>São Francisco do Conde (BA) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Município 3:</b><br>Barreira (CE)                                                              | <b>Município 6:</b><br>Aracoiaba (CE) |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Referências Bibliográficas:**

NASCIMENTO, Elisabete. **Afroletramento docente**. 2010. Disponível em: [http://alb.com.br/arquivomorto/portal/5seminario/PDFs\\_autores/Elisabete\\_Nascimento.pdf](http://alb.com.br/arquivomorto/portal/5seminario/PDFs_autores/Elisabete_Nascimento.pdf). Acesso em: 10 jul. 2024.

ALONSO, M. **O trabalho coletivo na escola**. In: Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. MARSIEL PACÍFICO - ANA CAROLINA DIAS - THAÍS CRISTINA ALMEIDA. Formação de Gestores Escolares para a Utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação. PUC-SP, 2002. p. 23-28.